

Tillæg til tilsynsrapport – Hjallerup Børnehave**Vedr. Opfølgende tilsynsbesøg d. 22.06.2022****Type**

I forbindelse med et ordinært anmeldt tilsyn foretaget den 24. marts 2022 er det vurderet af Team Kvalitet og Tilsyn, at der i en periode føres flere tilsynsbesøg. Som et led i denne opfølgning har Team Kvalitet og Tilsyn fulgt op på arbejdet med de påbud der er udstedt samt institutionens udviklingspunkter. Team Kvalitet og Tilsyn har den 22. juni 2022 i tidsrummet 8.30 til 9.30 foretaget observationer.

Deltagere ved efterfølgende dialogmøde:

Dagtilbudsleder Lena Skjødsholm
Pædagog Dorte
Formand for forældrebestyrelse

Tilsynsførende

Pernille Dall Lauridsen
Marie Borregaard

Fokuspunkter

- Institutionens arbejde med at justere organiseringen af personalet samt dagligdagsstruktur, for at skabe ensartede og tydelige læringsmiljøer for børnene samt at skabe mere ro i børnenes dagligdag
- Institutionens arbejde med organiseringen af læringsmiljøer samt inddragelse af børnenes perspektiver
- Personalets turtagninger i dialoger med børnene
- Institutionens arbejde med tilgængeligheden af materialer og legesager
- Arbejdet med den pædagogiske læreplan (herunder det fælles pædagogiske grundlag)
- Evaluering af den pædagogiske læreplan
- Arbejdet med sprogvurderinger
- Sikkerhed på legeplads (hegn)

Pædagogisk læreplan

Institutionen fortæller, at de har drøftet den pædagogiske læreplan på et personalemøde og leder af institutionen er påbegyndt, at overføre det materiale de allerede har til den nye skabelon som er udsendt af Brønderslev Kommune. Ydermere har institutionen fået sparring på deres læreplan hos LDD. Adspurgt på dialogmødet om der har været drøftelse af det fælles pædagogiske grundlag, der skal indarbejdes i den pædagogiske læreplan, fortæller leder at der endnu ikke er pågået drøftelse heraf i personalegruppen. Institutionen fortæller på dialogmødet, at det er vigtigt for dem at få indarbejdet institutionens værdigrundlag i den pædagogiske plan.

Evaluering

Der er udarbejdet et årshjul, dette med henblik på at få etableret en mere struktureret evalueringskultur.

Sprogvurderinger

Institutionen fortæller at de endnu ikke har fået de skriftlige handleplaner (der er udarbejdet) systematiseret i Hjernen & Hjertet.

Etablering af hjemmeside

Tilsynet bliver i forbindelse med det opfølgende tilsynsbesøg bekendt med, at institutionen ikke har offentliggjort læreplan, evaluering og tilsynsrapport. Det påtales af tilsynet, at fristen for offentliggørelse af tilsynsrapporten er overskredet, og at denne hurtigst muligt skal offentliggøres. Institutionen fortæller at der er indgået et samarbejde med et firma om udarbejdelse af en hjemmeside. Institutionen forventer at hjemmeside er etableret inden sommerferien.

Struktur
Ved mødet fortæller institutionen, at det er et større arbejds punkt, at skabe struktur. Institutionen har været udfordret af sygdom mm. Og har i flere perioder manglet fast personale og vikarer. På stjernestuen har personalet været mere fast, og de har derfor haft større mulighed for at arbejde med struktur. Solstuen har ikke haft samme mulighed for langsigtet planlægning. På solstuen er det aftalt, at de vil inddrage børnenes perspektiver samt skabe balance mellem genkendelighed og nye tiltag. Der er blevet skabt tid til stuemøder for personalet på solstuen hver mandag. Der er bl.a. blevet indført caféordning ved formiddagsmad som et nyt tiltag, og dette kræver at personalet skal finde en ny systematik samt i gang med arbejdet med dette.
Sikkerhed på legeplads (hegn)
Der er lavet en aftale med en lokal tømrer om reetablering af hegn i den første uge af august (uge 31).
Observationer på stjernestuen
<p>Team Kvalitet og Tilsyn kan konstatere, at der på Stjernestuen er blevet arbejdet med organisering af de forskellige læringsmiljøer, ligesom det pædagogiske personale ses som stationære i forhold til de pædagogiske opgaver som de varetager sammen med børnene. På Stjernestuen kan børnene selv bestemme hvornår de vil spise formiddagsmad. På stuen observeres det at nogle børn spiser formiddagsmad, mens andre leger. Det observeres at alle børn er deltagende i leg. Ved bordene med børn der spiser, observeres der et pædagogisk personale der stiller åbne spørgsmål og der er dialoger både foranlediget af børn og voksne. På Stjernestuen observeres det at det pædagogiske personale ser et læringspotentiale i en rutinesituation som måltidet, idet børnene fx selv hælder vand op. Det pædagogiske personale roser børne.</p> <p>Team Kvalitet og Tilsyn kan se, at der er blevet arbejdet med det fysiske læringsmiljø, bl.a. i form af fysiske sprog miljøer med skriftsprog liggende materialer. Der er fx i mindre rum etableret en læsekrog, med mini bibliotek, tal og bogstaver ophængt på vægge. Der ses afgrænsede læringszoner, fx Krea-område med en reol med spændende materialer, der indbyder til børnenes skabende processer, alt sammen i børnehøjde.</p> <p>Det er Team Kvalitet og Tilsyns indtryk, at der på Stjernestuen arbejdes konstruktivt med de pædagogiske læringsmiljøer samt med organiseringen af det pædagogiske personale. Institutionen fortæller til dialogmøde, at der fortsat pågår et arbejde og justering i forhold til struktur og organisering. Der er i børnehøjde ophængt plancher der dokumenterer de læreprocesser der arbejdes med fx gendyrkning af grønsager, fokusord mv. Plancherne er placeret i umiddelbar nærhed af de borde som børnene spiser ved, hvorfor der er mulighed for, at de kan inspirere til dialog og samtale.</p> <p>I overensstemmelse med Team Kvalitet og Tilsyns vurdering, fortæller forældrerepræsentant at også han kan se at der er sket en forandring med det pædagogiske læringsmiljø.</p>
Observationer på solstuen
<p>Det observeres, at personalet trøster børn, som er kedede af det med kropskontakt og at personalet i flere situationer italesætter børnenes følelser. Tilsynet observerer børneinitierede lege og formiddagsmåltid på stuen.</p> <p>Der observeres flere konflikter på stuen, som løses af personalet. I nogle situationer er børnene i konflikt i længere tid, før det pædagogiske personale bliver opmærksomme herpå. Der er en pædagog til stede på stuen samt en støttepædagog. Der observeres generelt få længerevarende dialoger mellem personalet og børn.</p> <p>Det observeres, at støttepædagogen forestår formiddagsmåltidet med ti børn. Der er caféordning på stuen. I forbindelse med formiddagsmåltidet observeres det, at nogle børn kigger ind i lokalet, men vender tilbage til deres leg herefter. Det observeres at børnene ikke umiddelbart inviteres til frugt. Ved det efterfølgende møde fortæller personalet, at der på solstuen er blevet indført caféordning til</p>

formiddagsmad, og at det er en ny rutine, som skal struktureres og implementeres i praksis. Der er dialog omkring hvordan personalet arbejder med at tydeliggøre rammerne omkring formiddagsmåltidet i café for børnene. Der er yderligere dialog omkring institutionens tanker og refleksioner ift. hvordan café-løsningen kan struktureres som et læringsmiljø. Personalet er opmærksomme på, at dette kræver ny struktur og organisering af personalet. Der har før været caféordning i institutionen, og personalet fortæller, at det derfor ikke er helt nyt for personalet.

Der observeres en situation, hvor et barn skal have skiftet bukser på grund af et uheld. Barnet leger på gulvet og er koncentreret om sin leg. Det observeres at personalet løfter barnet ud på badeværelset, fordi barnet modsætter sig personalets krav. Det observeres ikke, at barnet forberedes på, at skulle på toilettet. Det observeres at konfliktniveauet i situationen er højt, og at barnet reagerer umiddelbart og stærkt på at blive løftet. Der er efter situationen samtale med personalet omkring, hvordan barnet kan forberedes for at nedtrappe konfliktniveauet. Det observeres at barnet i høj grad reagerer på at blive løftet ud på badeværelset, og at barnet er følelsesmæssigt påvirket heraf. Da barnet vender tilbage til stuen, er der andre børn, som leger med det legetøj, som barnet blev løftet væk fra. Ved det efterfølgende møde blev magtanvendelsesproceduren i Brønderslev Kommune drøftet, og det blev samtidig drøftet hvordan personalet kan arbejde med forberedelse, inddragelse af barnets perspektiv og affektregulering (bl.a. at der kunne forberedes, gives tid eller hjælpe barnet med at putte legetøjet til side, så barnet er sikker på at få legetøjet tilbage når toiletbesøget er overstået eller lignende).

Nogle af børnene fra solstuen observeres med en voksen på legepladsen. Det observeres at den voksne stiller åbne spørgsmål samt er nærværende i interaktioner med alle børn. Der observeres længerevarende dialoger med turtagninger, og den voksne interesserer sig for og spørger ind til børnenes verbale initiativer og interesser. Personalet justerer sig og afstemmer sig følelsesmæssigt til børnene. Dette ses i forbindelse med, at et barn bliver ked af det, fordi barnet ikke skal med på tur.

Det er tilsynets oplevelse at læringsmiljøerne på solstuen (indendørs) generelt fremstår ustrukturerede og kaotiske for børnene. Der er dialog ved efterfølgende møde om, at der fortsat i høj grad bør være særligt fokus på strukturering og organisering af personalet for at højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Leder og personale fortæller, at der er igangsat forskellige processer i forbindelse hermed, og at der aktuelt arbejdes konstruktivt med dette mål. Institutionen informerer tilsynet om, at der på dagen mangler medarbejdere på solstuen.

Observationer på legeplads

På legepladsen ses der et pædagogisk personale, der er tæt på børnene og når muligt indtager en medlegende rolle. Børnene er fordelt på legepladsen hele legepladsen og sammen i mindre grupper. Der observeres positiv kropskontakt børn og voksne imellem.

Aftale om tilsyn

Tilsynet vurderer, at der er behov for opfølgende tiltag i institutionen i forhold til at arbejde med påbud og anbefalinger fra tilsynet d. 24.03.2022 samt det opfølgende tilsynsbesøg d. 22.06.2022. Institutionen informeres om, at der på baggrund af denne vurdering fremadrettet laves yderligere uanmeldte og/eller anmeldte besøg i institutionen, for at følge op på institutionens udviklingsarbejde.