

Tilsynsrapport Hjallerup Børnehave 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution: Hjallerup Børnehave Dagtilbudsleder: Lena Skjødsholm		Dato for tilsyn 24 marts 2022
Antal børn 55	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Marie Borregaard Pernille Dall Lauridsen
Særlige bemærkninger Privat institution. En gruppe af børn var på tur ud af huset.	Deltagere i tilsynsmødet Leder: Lena Skjødsholm Pædagog: Dorte Frederiksen Bestyrelsesmedlem: Kasper Davidsen	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	11 november 2021, foretaget af certificeret legepladsinspektør Ole Riemer.
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	24 marts 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	24 marts 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale: 73,85 % Uddannet personale: 26,15 % Timer pr barn pr uge: 4,553 Tilsynet har ikke bemærkninger til institutionens procentvise fordeling af uddannet og uuddannet personale. Institutionen har få timer pr barn pr uge og skal være opmærksom på, at personalenormeringen mindst skal udgøre det samme, som gælder for et tilsvarende kommunalt dagtilbud.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Sprogpædagog har alle udbudte uddannelser og kurser udbudt på kommunalt plan. Der er ICDP 1 og 2 kompetencer i huset. KVALid i en light udgave. Marte Meo Moduler i forhandling og kommunikation på diplom niveau. Praktikvejledere De grønne spirer Fri for Mobberi

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>LEGO-rum- Stjernestuen</p> <p>Tilsynet påbegynder nogle observationer, efter at aktiviteterne er igangsat, hvorfor det er uklart om aktiviteterne er planlagt og initieret af de voksne.</p> <p>Der observeres i LEGO-rum/soverum en gruppe på 8 børn, der leger med Lego samt konstruktionslegetøj. Der er i begyndelsen ikke pædagogisk personale til stede, men der kommer hurtigt pædagogisk personale derind. Pædagogisk personale sætter sig på gulvet og det observeres at det pædagogiske personale stiller åbne spørgsmål til børnene i relation til det der optager dem. Fx er der et barn der viser, det pædagogiske personale hvad vedkommende har lavet og pædagogisk personale spørger nysgerrigt barnet ind til hvad figuren kan bruges til. Det observeres at et barn har vanskeligt ved at få to elementer til at sidde sammen. Det pædagogiske personale spørger barnet om det tror der er forskel på tykkelsen, ligesom det pædagogiske personale udvider læringssituationen, dette ved at forklare barnet at det kan være klodserne er slidte og at dette kan være grunden til at de er svære at få til at passe sammen. Det pågældende barn spørger det pædagogiske personale hvad det betyder, at noget er slidt og pædagogisk personale forklarer dette, afstemt ud fra barnets sproglige og kognitive udviklingsniveau.</p> <p>Det observeres, at det pædagogiske personale i forbindelse med konfliktsituationer, hjælper børnene med at forhandle og deles om legetøjet, dette ved at vejlede børnene i hvad de i stedet kan gøre i en konfliktsituation. Fx observeres det at det pædagogiske personale, siger – så kan du sige til X, at det kan du ikke lide eller du glemte lige at spørge om X var færdig med at lege med den.</p> <p>Det observeres at der på et tidspunkt er 10 børn, der indgår i leg i LEGO-rum/soverum samt at konfliktniveauet stiger proportionelt med antallet af børn. Det er tilsynets vurdering, at støjniveauet i rummet også udgør en barriere i forhold til at skabe gode lytte- og samtalevilkår, idet støjfyldte omgivelser har en negativ effekt på børns sprogtilegnelse. Der var endvidere åben dør ud til garderoben, hvor børn der skulle på tur, var i gang med påklædning, hvorfor der også var støj derfra. Under dialogmødet var bestyrelsesrepræsentant interesseret i muligheden for støjreducerende loft og eller vægbeklædning, hvorfor dette er noget institutionen vil drøfte yderligere.</p>

Daglige rutiner	<p>Der blev ikke foretaget observationer i forbindelse med rutiner, men ud fra institutionens besvarede selvevaluering, er det tilsynets indtryk, at der arbejdes med læringspotentialer i rutinesituationer.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller at børnene, som en fast del af hverdagen, inddrages på skift i de praktiske gøremål fx i forbindelse med borddækning og klargøring af rullebord. Undervejs tales der med børnene om hvilke ting der skal bruges, hvad de hedder samt hvor de står.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der generelt er fokus på børnenes aktive deltagelse og selvhjulpnehed i rutinesituationer fx i forbindelse med toiletbesøg inddrages børnene aktivt.</p> <p>Personalet fortæller, at der er forskellige dagsrytmer på de to stuer ved blandt andet måltidet hvor den ene stue spiser i café mens der på den anden stue er fælles spisning for alle børn samtidig.</p>
Begreber og materialer	<p>Det observeres at legetøjet flere steder i institutionen er placeret så det ikke er frit tilgængeligt for børnene, idet det er placeret højt på hylder. Det observeres fx, i forbindelse med leg i dukkekrog, at to børn henvender sig til pædagogisk personale, for at få vedkommende til at tage legesager ned fra hylde til dem. Ifølge KVALid, der er et forskningsbaseret dialogredskab til at evaluere i hvilken grad, kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø der er til stede i institutionen, er tilgængeligheden af legesager og materialer et element der indikerer høj kvalitet. Institutionen anbefales derfor, at der arbejdes med tilgængeligheden af de forskellige materialer og legesager således at børnene oplever større medbestemmelse samt har mulighed for at være mere selvhjulpne. Legesager placeret i børnehøjde indbyder til aktiv deltagelse. jf. også elementerne i det fælles pædagogiske grundlag, Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv og Læring.</p> <p>I dukkekrog observeres det, at der er få materialer og legetøj tilgængeligt, fx var der ingen dukker.</p> <p>Ved siden af Solstuen er der et depot med materialer til kreativ udfoldelse. Tilsynet finder, at depotet, er inspirerende og appellerer til børnenes fantasi og virkelyst. Pædagogisk personale fortæller, at børnene ikke selv henter materialer på depotet men at dette sker i samarbejde med de voksne. Tilsynet vurderer, at der med få justeringer på depotet, kan skabes mulighed for at børnene ved egen hjælp kan finde materialer, hvilket appellerer til børnenes selv- og medbestemmelse. Børn der er aktivt deltagende, er med til at skabe egen læring jf. elementerne i det fælles pædagogiske grundlag.</p>
Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude	<p>Børnehaven er organiseret med to stuer, Solstuen og Stjernestuen med en blandet alderssammensætning. Pædagogisk personale har i deres selvevaluering, angivet at der ofte skabes plads til at børnene har mulighed for at lege alene eller i mindre fællesskaber og at indretningen bevidst understøtter dette formål. Pædagogisk personale fortæller, at der i institutionen ikke rådes over mange mindre rum, hvorfor afgrænsede legeområder er et opmærksomhedspunkt fra pædagogisk personales side af.</p> <p>Det observeres, at der på de enkelte stuer, i nogen grad er indrettet, mindre afgrænsede læringsrum med henblik på at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber. Tilsynet finder, at der med fordel kan arbejdes yderligere med</p>

	<p>organiseringen af afgrænsede læringsrum, idet at børnenes selvorganiserede lege på nogle stuer, kommer til at foregå i større gruppesammenhænge. Institutionen anbefales tillige at målrette de enkelte læringsmiljøer/læringszoner, så det bliver tydeligt for børnene at afkode hvordan de navigerer i de enkelte legemiljøer. Fx er det ikke i institutionen tydeligt hvor der er skabt plads til fordybelse i forbindelse med sprogunderstøttende aktiviteter som højtlesning. Placeringen af bøger virker til at være tilfældigt, men at der med få virkemidler kan arbejdes mere med eksponeringen og tilgængeligheden af disse.</p> <p>Det er generelt for institutionen, at det fysiske og æstetiske børnemiljø i nogen grad fremstår mindre systematiseret samt at stuerne indretning og udsmykning i mindre grad virker stimulerende og inspirerende på børnene. På en af stuerne er der fx ophængt en større hylde kombination, der ved første øjekast, ser spændende ud, men det er ikke tydeligt hvilket konkret læringsmiljø der søges tilvejebragt hermed.</p> <p>Der er få udstillinger af børnenes kreative projekter, der hænger i vinduerne, på en af stuerne fugle som børnene har lavet, men ellers er det æstetiske læringsmiljø fattigt og rodet og afspejler ikke tydeligt de aktuelle aktiviteter der arbejdes med. Der er ophængt fine illustrationer med tal og bogstaver. Der forefindes ikke plancher med rim og remser.</p> <p>Det er tilsynets vurdering at der med fordel kan arbejdes med det fysiske og æstetiske børnemiljø/læringsmiljø på begge stuer således at dette i højere grad understøtter at børnene bliver udfordret og inspireret og dermed bidrager til trivsel og læring for børnene. I arbejdet hermed skal der trækkes på børnenes perspektiver i evaluering af elementer af det fysiske og æstetiske børnemiljø jf. også den styrkede pædagogiske læreplans krav om og fokus på arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø (§8 stk.7 DTL).</p> <p>Der pågik under dialogmødet flere gode drøftelser i forhold til ovenstående og pædagogisk personale og leder var enige i flere af tilsynets betragtninger i forhold til det fysiske og æstetiske børnemiljø.</p> <p>Institutionen er i en overgangsfase hvor de går fra at være funktionsopdelt til at være stueopdelt og det pædagogiske personale er i proces i forhold til at organisere dette. Pædagogisk personale fortæller på dialogmødet, at der fortsat pågår et arbejde med organiseringen heraf. I lighed med institutionen selv, er det tilsynets vurdering, at der med fordel kan arbejdes med organiseringen og koordineringen. Fx hvem hjælper børn på badeværelse, hvem går på legepladsen, hvem laver fordybelses aktiviteter på den enkelte stue osv. dette så der ikke skabes unødvendige opbrud og forstyrrelser.</p>
--	--

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Det observeres at det pædagogiske personale, løbende tager initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn samt responderer og handler på baggrund af børnenes initiativer. Fx observeres det under leg i LEGO-rum, at pædagogisk personale er opmærksomme på et mindre barn der ikke er en del af et legefællesskab. Pædagogisk personale opleves som lydhor over for barnet, men barnet ønsker ikke at lege i det pågældende rum, hvorfor barnet af pædagogisk personale anvises til selv at gå ind på en anden stue. Lidt efter observeres det, at</p>

	<p>den pågældende voksne sammen med barnet kommer ind på den en anden stue for at hjælpe barnet i gang med en leg.</p> <p>Generelt opleves det pædagogiske personale som omsorgsfulde og der observeres positiv kropskontakt i form af børn der sidder på skød og kram, ligesom det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes trivsel og tryghed, dette ved at spørge og afstemme med børnene om de er ok.</p>
Nærvær og følelser	<p>Det pædagogiske personale opleves som respektfulde over for børnene og anerkender børnenes følelser og udspil, og justerer sig til disse. Det observeres at pædagogisk personale er sensitive samt afstemmer sig i forhold til det enkelte barn. Fx observeres det, at det pædagogiske personale, i forbindelse med at et barn der er ked af det, giver barnet tid og plads til at udtrykke og formulere sig.</p> <p>Ved enkelte lejligheder ses det, at det pædagogiske personale møder børnene på en ikke anerkendende måde, dette fx i forbindelse med et barn der ikke indgår i et legefællesskab eller i en aktivitet. Pædagogisk personale henvender sig til barnet ved at sige- Jeg vil gerne have at du finder et sted at lege i stedet for at gå rundt. Det pædagogiske personale har et generelt fokus på, at alle børn indgår i et legefællesskab eller aktivitet, men at arbejdet og de sproglige udvekslinger der pågår i forbindelse hermed, enkelte gange italesættes i en ikke anerkendende tone.</p> <p>Det observeres at børnene i forbindelse med skift mellem aktiviteter, forhører sig hos de voksne, om de må gå til en anden aktivitet.</p> <p>Under leg i LEGO-rum, spørger tilsynet et barn om vedkommende tit er herinde og lege. Barnet svarer – Nej men det var de voksne der sagde at jeg skulle det fordi mit billede var på LEGO-rummet/soverummet. Tilsynet anbefaler, at der i institutionen arbejdes med børnenes medbestemmelse fx i planlægning af dagligdagsaktiviteter samt at skabe et læringsmiljøet der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver i valg af de pædagogiske aktiviteter jf. også elementerne, Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Under dialogmødet var der fokus på inddragelse af børnenes medbestemmelse så de oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og valg af aktiviteter. Der var endvidere en konstruktiv dialog i forhold til understøttelse af børnenes eget valg af legetema, samt at der kan være børn der har brug for at blive introduceret og inspireret til at lege nye steder med det sigte at udvide deres erfaringsgrundlag.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Det pædagogiske personale udviser sympati og empati samt lytter til og har samtaler med børnene på baggrund af børnenes initiativer. F.eks. observeres det, at to børn henvender sig til en voksen fordi det ene barn har slået sig. Den voksne trøster barnet, dette ved kropskontakt samt ved at barnet gives tid til at sætte ord på det som er sket.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Observationer viser, at det pædagogiske personale i nogle situationer støtter, guider og rammesætter børnenes leg, således at den udvikler sig positivt for børnene. Jf. også temaramme om planlagte vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Det observeres på legepladsen, at personalet i mindre grad indtager en medlegende rolle for at bidrage til og udvide børnenes lege. Det observeres bl.a. at nogle børn har svært ved at komme i gang med at lege og at personalet ikke har dialoger med</p>

	<p>børnene om hvad eller hvem de kunne tænke sig at lege med. Det observeres, at der ikke er systematisk kontakt til børnene på legepladsen. Der er primært kontakt til de mindste børn hvilket observeres i en situation hvor en voksen leger med tre børn i en sandkasse. Personalet indgår i samtaler med børnene dog er der få turtagninger i samtalerne og der stilles primært lukkede (ja/nej) spørgsmål.</p> <p>Som nævnt i temaafsnit om Nærvær og følelser, anbefales institutionen, at der i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet, tages udgangspunkt i inddragelsen af børnenes perspektiver. Dette bl.a. fordi at nogle observationer viser, at det er det pædagogiske personale der definerer og vælger hvilke aktiviteter børnene skal deltage i.</p> <p>Nedenstående spørgsmål kan anvendes til refleksion i den samlede personalegruppe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan lykkedes I med at arbejde systematisk, pædagogisk og etisk bevidst i jeres inddragelse af børnene? - Hvornår lykkedes I, i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i jeres organisering af læringsmiljøerne? - Hvad lærer I jer af børneinddragelsen? - Hvordan sikres at børnenes perspektiver bruges i den løbende udvikling af læringsmiljøerne?
--	---

Børnefællesskaber	
<p>Inklusion</p>	<p>Det observeres af tilsynet, at personalets placering og organisering har negativ indflydelse på personalets mulighed for systematisk kontakt og personalets mulighed for at arbejde ud fra en inkluderende tilgang. Bl.a. observeres det, at der er børn der leger i kælderens uden opsyn og voksenkontakt i længere perioder.</p> <p>Det observeres ikke, at børnenes perspektiver inddrages ift. Valg af legetema eller lege. Inddragelse af børnenes perspektiver kan bidrage til, at personalet kan tilgodese alle børns interesser, behov, udtryksformer og aktivitetsniveau, og har betydning for børnenes mulighed for at kunne indgå i børnefællesskabet (jf. det fælles pædagogiske grundlag, Børnefællesskab).</p> <p>Det observeres, at der i højere grad lyttes til børnenes perspektiver i de planlagte vokseninitierede og strukturerede aktiviteter, hvor der også er bedre mulighed for fælles opmærksomhed, nærvær og systematisk kontakt med alle børn.</p> <p>Det observeres generelt, at børn der er færdige med en leg eller aktivitet guides hurtigt videre til noget andet. Det observeres bl.a. at personalet italesætter for børnene, at de skal gå i gang med en leg eller aktivitet, hvis de går rundt på stuen. Det observeres, at en voksen siger til et barn som går rundt, at det da ikke er sjovt at lege alene. Det observeres i få situationer, at personalet aktivt hjælper børn ind i fællesskaber.</p> <p>Det pædagogiske personale fortæller, at de er opmærksomme på både det enkelte barn og på gruppen, ligesom de forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. Jf. også temaafsnit om udvikling af relationer.</p>

--	--

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Det observeres, i en planlagt vokseninitieret aktivitet, at en voksen og en lille gruppe børn spiller UNO. Aktiviteten bidrager til dialog og nærvær, og der er gode dialoger med turtagninger ved bordet. Den voksne er hele tiden opmærksom på børnene og deres signaler, og responderer med glæde, positiv stemmeføring og mimik. Dialogerne tager udgangspunkt i børnenes udspil. Den voksne motiverer børnene til deltagelse gennem eget engagement og egen deltagelse. Den voksne taler meget med børnene, og der gives begreber og udvidede forklaringer.</p> <p>Det observeres at et barn reagerer på at blive sprunget over i spillet, og barnet går fra bordet. Den voksne taler i en rolig og anerkendende tone til barnet og italesætter barnets følelser. Barnet vil ikke være med, og den voksne anerkender dette og siger, at barnet kan komme op igen når barnet er klar igen. Ved tilsynsmødet var der dialog omkring, hvordan man kan anvende sådanne situationer som læringsituationer for alle børn.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Det observeres at personalet i mindre grad rammesætter børnenes lege. Personalet beder bl.a. børnene om at finde noget at lege med uden at vejlede i eller forklare hvad børnene har mulighed for at lave.</p> <p>I nogle tilfælde bestemmer eller anviser de voksne børn til bestemte rum uden yderligere dialoger med børnene.</p> <p>I en vokseninitieret aktivitet observeres det, at det pædagogiske personale er tydelige omkring indhold, start og slutning i aktiviteten.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Det pædagogiske personale fortæller, at der generelt arbejdes på at anviser hvad de gerne vil have barnet til, frem for at italesætte den adfærd de ikke ønsker. Børn der er meget bevægelsesaktive indendørs anvises til områder hvor der er plads til at de kan udfolde sig. Institutionen råder over et større motorikrum/puderum i kælderen.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Institutionen angiver, at de anvender dokumentation som udgangspunkt for dialog med børn og forældre samt at denne er synlig og tilgængelig for børn og forældre. Der dokumenteres både digitalt og med billeder i huset.</p> <p>Tilsynet finder, at der synligt i huset dokumenteres i et mindre omfang, idet der rundt om i institutionen sås få udstillinger af børnenes værker. Institutionen kan med fordel arbejde med at den løbende dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen jf. § 9 stk. 3 DTL.</p>

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at der arbejdes sprog understøttende i alle former for aktiviteter. Observationer viser, at det pædagogiske personale har fokus på sproglige turtagninger samt formår at balancere disse. Det observeres at der i varierende grad stilles åbne spørgsmål. Institutionen kan, for at højne det sproglige læringsmiljø, have fokus på at stille åbne spørgsmål, dette ved at anlægge en nysgerrig og undrende tilgang. Der kan endvidere være fokus på, at det fysiske og æstetiske børnemiljø, er rigt på skriftsprog, rim og remser, bøger, samt</p>

	illustrationer der bidrager og lægger op til dialog jf. også Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.
Sprogvurderinger	Pædagogisk personale fortæller, at de skriftlige handleplaner der er udarbejdet på baggrund af sprogvurderinger, ikke er systematiseret i "Hjernen og hjertet". Der tales på det efterfølgende dialogmøde om, at Brønderslev Kommunes Sprogstrategi foreskriver at handleplaner skal udarbejdes og fremgå i "Hjernen og hjertet". Institutionen er godt med i forhold til sprogvurderinger, men skal være opmærksom på, at sprogvurderinger laves inden for de angivne tidsfrister.

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Der foreligger en pædagogisk læreplan i institutionen, men denne var ikke offentliggjort, idet institutionen pt. ikke har en hjemmeside. Det har derfor ikke været muligt at tilse hvorvidt der er overensstemmelse imellem den faktiske udførte pædagogiske tilgang og dagtilbuddets intentioner i den pædagogiske læreplan. Institutionen fortæller at arbejdet med den pædagogiske læreplan som en ramme for institutionens pædagogiske praksis er i en opstartsfasen. Der har de sidste år været flere udskiftninger på ledersiden og nuværende leder har været ansat siden maj 2021. Nuværende leder ønsker fremadrettet at bruge Brønderslev Kommunes materiale i forhold til udarbejdelse af pædagogisk plan og arbejdet hermed er planlagt til at finde sted i foråret 2022.</p> <p>Ved efterfølgende gennemlæsning af den pædagogiske læreplan kan tilsynet konstatere, at de pædagogiske læringsmål er reviderede, dette indenfor alle seks læreplanstemaer. Der skal ikke lokalt opstilles mål for de enkelte læreplanstemaer, hvorfor der skal ske korrekt gengivelse af de nationalt fastsatte mål jf. § 9 stk.2.</p> <p>Institutionen skal være opmærksom på, at den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Tilsynet finder ikke at dette tydeligt fremgik af den pædagogiske læreplan.</p>
Evaluerings	<p>I evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan fra 2021, fremgår det ikke tydeligt hvorvidt der er evalueret på begge mål i hvert læreplanstema, ligesom der ikke er evalueret på læreplanstemaerne, Natur, udeliv og science, Kultur, æstetik og fællesskab. Dagtilbudsloven foreskriver, at der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema samt på alle læreplanstemaer.</p> <p>Ud fra dialogmødet er det tilsynets indtryk, at institutionen er i en indledende proces i forhold til at få etableret en systematisk evalueringskultur.</p> <p>Evaluerings af den pædagogiske læreplan var ikke offentliggjort. Institutionen skal derfor fremadrettet sikre sig, at evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggøres jf. 9 stk. 2.</p>

Andre emner som er drøftet
<p>Hygiejne Det observeres at mange børn går på toilettet uden at vaske hænder. Institutionen bør være opmærksom på håndhygiejne samt hygiejne på toiletterne.</p>
<p>Sikkerhed</p>

Det italesættes af tilsynet, at institutionen skal være særligt opmærksomme på sikkerheden på legepladsen ved deres hegn. Der er bl.a. hegn som er væltet/ødelagt, sådan at børnene kan gå igennem eller at der kan opstå klemfælder. Tilsynet italesætter, at hegnet kan udgøre kvælningsfare for børnene, idet at hegnet er et skagenshegns-lignende hegn.

Struktur og organisering

Ved tilsynet opleves det af tilsynskonsulenter, at der er meget uro i institutionen. Det observeres, at de voksne ikke er stationære, og går til og fra stuen mange gange. Bl.a. observeres det flere gange, at der ikke er voksne i de rum, hvor tilsynet observerer. Det observeres at personalet flere gange forstyrrer hinanden eksempelvis for at spørge om ting, som omhandler den daglige struktur. Det observeres, at en voksen som sidder i en aktivitet med en lille gruppe børn, bliver afbrudt, fordi en anden voksen spørger ind til hvorvidt en gruppe børn, som er på tur, kommer tilbage til madpakker. Det blev italesat af tilsynet, at disse forstyrrelser har indflydelse på børnenes læringsmiljøer.

Det blev italesat ved tilsynsmødet, at den observerede praksis var præget af uro og mange forstyrrelser. Der var dialog omkring, hvordan struktur og organisering af personalet har indflydelse på læringsmiljøerne i institutionen. Institutionen fortæller, at de er i gang med at ændre på strukturen samt at der er forskellige rutiner på de to stuer – bl.a. spiser den ene stue i 'café' mens den anden stue har faste spisetider for hele stuen samtidig.

Lovkrav

Der er ved tilsynsmødet særligt fokus på de lovgivningsmæssige krav til dagtilbud. Institutionen har haft lederskift, og ny leder er i gang med at implementere de forskellige lovkrav. Tilsynet er særligt opmærksomme på institutionens opfyldelse af de lovgivnings- og forvaltningsmæssige rammer, idet institutionen ikke arbejder ud fra den styrkede læreplan samt det fælles pædagogiske grundlag, som skal danne grundlag for pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulentens konklusion

Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentant og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier, dette under forudsætning af at påbud sidst i tilsynsrapporten efterleves.</p> <p>Institutionen har på nuværende tidspunkt ikke implementeret den pædagogiske læreplan som udgangspunkt for den udførte pædagogiske praksis, hvorfor der fremadrettet skal pågås et arbejde hermed. På baggrund af observationer samt efterfølgende dialogmøde, er det tilsynets vurdering, at det fælles pædagogiske grundlag ikke er tilstrækkeligt indarbejdet i den pædagogiske læreplan og derfor ikke afspejler den tilgang og forståelse hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>De pædagogiske læringsmiljøer i institutionen vurderes af tilsynet aktuelt at være af minimal kvalitet.</p> <p>Der var under dialogmødet flere gode faglige drøftelser i forhold til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, ligesom det pædagogiske personale har et godt refleksionsniveau.</p>
------------	--

	<p>Institutionen er i proces i forhold til flere lovgivningsmæssige parametre, hvorfor Team Kvalitet og Tilsyn, ud fra en samlet vurdering, har besluttet at der er behov for at følge op på institutionens udviklingspunkter og påbud. Dette ved at der i en periode føres flere tilsynsbesøg.</p>
<p>Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis</p>	<p>Institutionen anbefales at evaluere på samt justere på sin organisering af personalet samt dagligdagsstruktur, for at skabe ensartede og tydelige læringsmiljøer for børnene i institutionen samt at skabe mere ro i børnenes dagligdag.</p> <p>Institutionen anbefales at arbejde med organiseringen af de forskellige læringsmiljøer, samt inddrage børnenes perspektiver herpå jf. temaafsnit om indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude.</p> <p>Det anbefales at institutionen arbejder med tilgængeligheden af forskellige materialer og legesager jf. temaafsnit om begreber og materialer.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at der i institutionen arbejdes med børnenes medbestemmelse samt at skabe et læringsmiljøet der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver i valg af de pædagogiske aktiviteter jf. temaafsnit om nærvær og følelser.</p> <p>For at højne det sproglige læringsmiljø, kan institutionen arbejde bevidst med at stille åbne spørgsmål.</p> <p>Institutionen anbefales at genbesøge det fællespædagogiske grundlag.</p>
<p>Påbud</p>	<p>Pædagogisk læreplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for det pædagogiske arbejde og institutionen skal ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan jf. § 8 stk. 8. - Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. - Den pædagogiske læreplan skal offentliggøres, leder er ansvarlig herfor jf. § 9 DTL <p>Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der skal anvendes de nationale fastsatte mål til hvert læreplanstema jf. 9 Stk. 2. - Der skal evalueres på begge mål i alle læreplanstemaer minimum hvert andet år. - Leder i dagtilbuddet er ansvarlig for at der bliver etableret en evalueringskultur med henblik på udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø jf. § 9 stk. 2. - Evaluering af den pædagogiske læreplan skal offentliggøres jf. § 9 stk. 2. <p>Sprogvurderinger</p> <p>Der skal udarbejdes skriftlige handleplaner i Hjernen og Hjertet, når sprogvurdering giver behov herfor jf. Brønderslevs Kommunes Sprogstrategi.</p>

	Sikkerhed <ul style="list-style-type: none">- Institutionen skal tilse, at der ikke er risiko for klemfælder ved hegn på legeplads.
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn, men tilsynet følger op på ovenstående påbud ved ekstra tilsynsbesøg.