

## Tilsynsrapport 2023 - Uanmeldt tilsyn

**Institution:** Hjallerup Børnehave

**Leder:** Lena Skjødsholm

**Antal børn indmeldt:** 44

**Dato for observation:** 21. september 2023

**Tilsynsførende:** Christina Manstrup Knudsen og Marie Borregaard Jellesen

**Dato for dialogmøde:** 6. oktober 2023

**Deltagere i dialogmøde:** Lena Skjødsholm, pæd. Dorte, bestyrelsesrepræsentant  
Marianne

**Særlige bemærkninger:** Der var en pædagog fraværende den pågældende dag.

### Legepladssikkerhed:

**Dato for legepladstilsyn:** Nov. 2022. Institutionen forventer nyt tilsyn nov. 2023.

**Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?:** Ja

### Personale:

**Timer pr. barn pr. uge:** 5,98

**%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:** Uddannet personale udgør 67,55 %, mens uuddannet personale udgør 32,45 %.

Institutionen lever op til krav vedr. både timer pr. barn pr. uge samt procentvis fordeling af uddannet og uuddannet personale.

### Sprogvurderinger:

**Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Nej

**Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Nej

**Evt. kommentar:** Enkelte børn mangler sprogvurderinger og handleplan.

### Påbud og skærpet tilsyn:

- Alle medarbejdere skal til enhver tid leve op til Brønderslev Kommunes Børnesyn samt børnesynet i det fælles pædagogiske grundlag jf. § 8 (se afsnit om udvikling af relationer). Skal udbedres straks – tilsynet følger op herpå ved et uanmeldt besøg.
- Institutionen skal udarbejde en evaluering, som tager udgangspunkt i de fastsatte mål i læreplanen jf. § 9, stk. 2 senest ved udgangen af 2023.
- Institutionen skal udføre sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi (alle 3-årige, fokuspunkter ved fokuseret/særlig indsats og genvurdering året efter).

**Kvalitetsvurdering (afkrydsning):**

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1		x		
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude			x	
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1		x		
7	Udvikling af relationer 2		x		
8	Nærvær og følelser		x		
9	Interaktion og anerkendelse		x		
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion		x		
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen			x	
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder		x		
<b>Samlet vurdering af kvaliteten:</b>				x	

---

## Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

---

### Det anbefales at:

- Arbejde aktivt og målrettet med at skabe en dagsstruktur, som er tydelig for børn og voksne, og som i højere grad skaber mulighed for at højne kvaliteten i de forskellige læringsmiljøer gennem hele dagen, herunder særligt personalets mulighed for systematisk kontakt og opfølgning på de enkelte børn
- Arbejde med de daglige rutiner som potentielle læringsrum (give muligheder for længerevarende dialoger, skabe struktur i overgange, minimere ventetid m.v.)
- Arbejde målrettet med at skabe en ensrettet og fælles faglig tilgang til det pædagogiske arbejde, herunder at institutionen forholder sig reflekterende og kritisk til egen praksis (jf. børnesyn, udvikling af relationer, interaktion og anerkendelse m.v.). Dette vil medføre et mere ensartet læringsmiljø for alle børn, idet kvaliteten ikke vil være personafhængig.
- Arbejde med inklusion, hvor personalet har fokus på det enkelte barns placering i børnegruppen samt børnefællesskabet i den samlede gruppe
- Institutionen skal arbejde målrettet med den styrkede pædagogiske læreplan jf. Dagtilbudsloven

---

## Pædagogisk læreplan:

---

**Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja. Denne er forældet, og det er tilsynets vurdering, at der ikke er overensstemmelse mellem observeret praksis og pædagogisk læreplan.

**Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?:** Ja, men denne lever ikke op til kravet i Dagtilbudslovens § 9, stk. 2, se påbud.

**Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja

**Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:** Institutionen fortæller, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan. Institutionen fortæller, at den er kompliceret at arbejde med, og at institutionen er udfordret mht. arbejdet med læreplanen. Der er blevet arbejdet med denne på pædagogisk dag, så personalet inddrages i arbejdet og processen vedr. revideret læreplan. Institutionen vil lægge revideret læreplan på hjemmesiden inden 1. november 2023. Det aftales, at leder af institutionen giver besked til tilsynet når den er offentliggjort.

Tilsynet kan 1. november konstatere, at institutionen ikke har lagt revideret læreplan på hjemmesiden.

Evaluering skal udarbejdes inden udgang af 2023.

---

## Uddybning af kvalitetsvurdering:

---

Kvalitetsvurderingen beror på et tilsynsbesøg med observationer foretaget d. 21. september 2023. Observationen, som foregik om formiddagen, havde en varighed på ca.

2,5-3 timer. Observationer er foretaget af to tilsynskonsulenter. Tilsynsbesøget er et uanmeldt tilsyn, der sker som et led i en 2-årig kadence med henholdsvis et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg. Ved det uanmeldte tilsyn er der blevet observationer med afsæt i samme observationsramme, som ved det anmeldte tilsyn. Institutionen har forud for det uanmeldte tilsynsbesøg arbejdet med de anbefalinger, der fremgår af institutionens udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn i 2022.

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske læringsmiljø samlet set i Hjallerup Børnehave er af god kvalitet. Det vurderes, at institutionen lever op til lovgivnings- og forvaltningsmæssige rammer, forudsat at ovenstående påbud efterleves. Begrundelserne herfor uddybes herunder.

### **Pædagogisk læringsmiljø:**

*Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.*

#### Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Institutionen er i dette tema vurderet i høj kvalitet.

Der observeres to planlagte vokseninitierede aktiviteter. Tilsynet observerer:

- Tydelig og god rammesætning i små grupper (5 børn og 1 voksen)
- Gode dialoger, hvor personalet (herefter pp) anvender åbne spørgsmål
- Relevante aktiviteter, som er afstemt til børnenes udviklingsniveau
- Anerkendende og responsive voksne, som har systematisk kontakt og som guider og støtter børnene i aktiviteterne

#### Daglige rutiner 1 og 2

Institutionen er i disse temaer vurderet i minimal kvalitet.

Der observeres garderobesituation, overgange, måltid og toiletsituation.

Tilsynet observerer:

- At personalet i overvejende grad responderer og initierer til positiv kontakt med børnene, men at samtaler ifm. de daglige rutiner i flere situationer er korte og med få turtagninger
- At børnene af og til inddrages i de praktiske gøremål
- At struktur omkring daglige rutiner fremstår utydelig, hvilket bl.a. fører til lang ventetid for børnene (fx i overgang til frokostmåltid på begge stuer)
- Forskel i læringsmiljøet ift. i hvilken grad børnene inddrages i praktiske gøremål samt i hvilken grad børnene støttes til aktiv deltagelse og selvhjulpethed i de daglige rutiner.

#### Indretning

Institutionen er i disse temaer vurderet i god kvalitet.

Tilsynet bemærker i de fysiske læringsmiljøer:

- Opdelte legezoner, som er tydelige for børnene og som anvendes aktivt til at understøtte børnenes legemuligheder og forskellige interesser
- At institutionen har arbejdet fokuseret med at udvikle de fysiske læringsmiljøer
- At indretningen bidrager til, at børn kan lege i mindre grupper
- At indretningen giver mulighed for både stille og aktive lege, både inde og ude
- At det er tilsynets indtryk, at institutionen fortsat er i proces ift. at udvikle de fysiske læringsmiljøer
- At der nogle steder i de fysiske læringsmiljøer fortsat er bare vægge. Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan reflektere over og arbejde med de æstetiske læringsmiljøer.

### Begreber og materialer

Det observeres, at der er differentierede materialer tilgængelige for børnene, lige som det observeres at pp anvender materialer sammen med børnene.

### **Barnesyn:**

*Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.*

### Udvikling af relationer 1 og 2

Institutionen er i disse temaer vurderet i minimal kvalitet.

Tilsynet observerer i temaerne udvikling af relationer:

- At pp af og til tager initiativ til kontakt med børnene
- At pp i overvejende grad er anerkendende i samspillet med børnene, lige som personalet har fokus på relationens betydning. Tilsynet vurderer, at børnene i overvejende grad mødes med positive forventninger. Årsagen til, at vurderingen af det samlede læringsmiljø i temaerne vurderes i minimal kvalitet, beror på observationer, hvor pp ikke efterlever børnesynet (se sidste punkt).
- Der observeres situationer, hvor pp er optagede af egne initiativer, og dermed ikke justerer sig til børnenes perspektiver og udspil
- At kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer vedr. temaet er personafhængigt, og at kvaliteten derfor ikke er ens for alle børn
- At pp ikke har systematisk kontakt med alle børn, og at nogle børn tager initiativ til kontakt med voksne uden at modtage respons
- At organisering og struktur bevirker, at der observeres længerevarende kontakt med børnene i de situationer, hvor børnene er inddelt i mindre grupper
- Der observeres situationer, hvor pp ikke lever op til børnesynet i den pædagogiske læreplan samt Brønderslev Kommunes Børnesyn (se påbud). Observationerne viser, at børn i nogle situationer mødes med sarkasme, negative forventninger og tales til i en nedværdigende tone. Institutionen skal sikre, at den samlede personalegruppe efterlever børnesynet.

### Nærvær og følelser

Institutionen er i dette tema vurderet i minimal kvalitet.

Tilsynet observerer:

- At pp af og til reagerer på børnenes henvendelser med smil, tale og berøring
- I overvejende grad observerer, at pp er nærværende, sensitive og omsorgsfulde over for de børn, som de er i kontakt med. Det observeres i forbindelse hermed, at pp i lav følger op på børnenes følelsesmæssige udspil (fx børn i venteposition, børn der er kede af det i længere tid og trækker sig fra fællesskabet)
- At pp i nogle situationer overser børnenes intentioner og følelsesmæssige udspil (se udvikling af relationer vedr. børnesyn).

### Interaktion og anerkendelse

Institutionen er i dette tema vurderet i minimal kvalitet.

Tilsynet observerer:

- At børnene generelt defineres positivt, men at samspillet i enkelte situationer er præget af personalets egne holdninger.
- Personalet anerkender i overvejende grad børnenes initiativer, handlinger og færdigheder. Årsagen til, at institutionen vurderes til minimal kvalitet i temaet, beror på, at der observeres flere situationer, hvor personalet ikke responderer, taler nedværdigende til børnene eller ikke justerer sig til børnenes udspil
- Situationer hvor børn trækker sig fra fællesskabet alene, og hvor der ikke observeres initiativ til kontakt fra personalet

### **Leg:**

*Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.*

Institutionen er i dette tema vurderet i god kvalitet.

Tilsynet observerer:

- At personalet støtter, guider og rammesætter børnenes lege, så legene udvikler sig positivt
- At personalet reagerer positivt på børnenes ytringer, adfærd og intentioner i legen
- At personalet har opmærksomheden rettet mod børnene
- At personalet har dialoger med børnene om handlemuligheder i legen
- At personalet opfordrer til samspil mellem børnene
- At personalet i varierende grad indtager en medlegende rolle

### **Børnefællesskaber:**

*Inklusion.*

Institutionen er i dette tema vurderet i minimal kvalitet.

Tilsynet observerer:

- Kvaliteten i temaet inklusion høynes når strukturen er rammesat med afsæt i små børnefællesskaber sammen med en voksen (se afsnit om planlagte vokseninitierede aktiviteter)
- I børneinitierede lege, daglige rutiner og overgange observeres det, at personalet i mindre grad har mulighed for at skabe systematisk kontakt samt at skabe og fastholde fælles opmærksomhed
- Det observeres, at nogle børn ikke hjælpes ind i fællesskabet
- At personalet i flere situationer ikke har fokus på de enkelte børns placering i børnegruppen (fx at børn henvises til andre voksne uden opfølgning)

### **Læring:**

*Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.*

#### Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Institutionen er i dette tema vurderet i god kvalitet.

Tilsynet observerer:

- At pp er ofte opmærksomme på hvad børnene er optagede af og anvender dette til at udvide læringssituationer
- Pp er ofte opmærksomme på børnenes trivsel
- Pp inddrager ofte børnenes perspektiver
- Pp motiverer ofte børnene gennem eget engagement
- Pp taler meget med børnene om det der foregår, og giver børnene ord og begreber til børnenes oplevelser

#### Rammesætning og vejledning

Institutionen er i dette tema vurderet i god kvalitet.

Tilsynet observerer:

- At pp ofte beskriver og uddyber børnenes oplevelser
- At pp ofte giver vejledning ift. aktiviteter eller opgaver
- At pp ofte giver trinvis, verbal guidning
- At dagsstrukturen til dels fremstår utydelig for tilsynet den pågældende dag (fx i overgange og daglige rutiner). Tilsynet vurderer dette har indflydelse på børnenes mulighed for trivsel, læring og udvikling.

#### Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Institutionen er i dette tema vurderet i god kvalitet.

Tilsynet observerer:

- At børnene har mulighed for bevægelse, og at de voksne deltager

Institutionen fortæller, at der jævnligt er aktiviteter i kælderen med fokus på bevægelse. Det er integreret i dagligdagen, og rammerne er til det i kælderen og på legepladsen. Personalet fortæller, at de har fokus på krop og bevægelse.

### **Faglig udvikling og evaluering:**

*Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.*

Det er tilsynets vurdering, at der i institutionen er behov for, at arbejde intensivt og målrettet med dokumentation og evaluering, for at skabe udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Institutionen fortæller, at de er i gang med dette arbejde.

Tilsynet italesætter, at der skal være udarbejdet og offentliggjort en evaluering (jf. § 9 i Dagtilbudsloven) senest ved udgangen af 2023.

### **Dialogmøde:**

Tilsynet lægger ved dialogmødet særligt vægt på ovenstående påbud vedr. børnesyn. Institutionen skal straks rette op på påbuddet, og sikre, at alle børn mødes af det børnesyn, som fremgår af den styrkede pædagogiske læreplan samt Brønderslev Kommunes børnesyn.

Leder er bevidst om, at der skal arbejdes med dette, og italesætter, at der iværksættes tiltag i institutionen på baggrund af dette. Tilsynet italesætter, at der ved et uanmeldt besøg følges op på institutionens børnesyn.

Institutionen fortæller, at der arbejdes med struktur i dagligdagen, da det er italesat af pædagogerne og er et arbejds punkt i institutionen. Leder italesætter, at det er svært at skabe struktur i hverdagen, da der kan være forskel ift. behovet herfor blandt personalet. Institutionen er udfordret ift. at skabe konsensus i hverdagen blandt personalet.

Institutionen er bevidst om at skulle arbejde ud fra et evaluerende perspektiv, og at der skal anlægges et undrende og undersøgende blik på fx overgange.

Der er yderligere dialog om:

- Fysisk indretning og mulighed for at arbejde med rummenes potentialer gennem indretning
- Italesættelse af følelser i højere grad i alle situationer
- Organisering og struktur, fx at arbejde i små grupper

---

### **Arbejde med udviklingsplan:**

**Seneste udviklingsplan er lavet:** Juni 2022

**Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?:** Tilsynet kan konstatere, at der er arbejdet med de fysiske læringsmiljøer.

**Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:** Ja.

Institutionen har flere udviklingspunkter og påbud fra 2022, som fortsat er aktuelle,



herunder bl.a. struktur og organisering, læreplans- og evalueringsarbejde, sprogvurderinger.

Tilsynet kan konstatere flere ufærdige planer og udviklingsmål, hvorfor institutionen skal justere og udarbejde ny udviklingsplan, som fremsendes til tilsynet. Tilsynet følger op på institutionens arbejde med udviklingspunkter.