

## Tillæg til tilsynsrapport - skærpet tilsyn

### Unmeldt tilsyn (d. 5. december og d. 7. december 2023)

**Institution:** Hjallerup Børnehave

**Leder:** Lena Skjødsholm

**Dato for observation:** 5. december 2023 og 7. december

**Tilsynsførende:** Christina Manstrup Knudsen og Marie Borregaard Jellesen

#### Vedrørende:

Der er i november 2023 truffet beslutning om skærpet tilsyn i Hjallerup Børnehave jf. § 5b, stk. 3 i Dagtilbudsloven. Se tillæg til tilsynsrapport fra 17. november vedr. ovenstående.

Institutionen har påbud vedr. børnesyn, læreplan, evaluering, offentliggørelse af rapporter og sprogvurderinger, herunder er institutionen gjort opmærksom på, at de skal efterleve forvaltnings- og lovgivningsmæssige krav. Arbejdet hermed skal påbegyndes straks (17. november 2023).

#### Observation 5. december 2023:

Tilsynet observerer fra ca. 8.45-10.10. Der observeres på begge stuer i børnehaven. Leder er ikke til stede i institutionen, hvorfor tilsynet italesætter og er i dialog med alle personaler om tilsynets formål inden observationer påbegyndes.

#### Måltid

Det observeres, at der er 13 børn og 2 pædagogisk personale (herefter pp) på stuen. Den ene voksen sidder i den ene ende af bordet, og den anden står op/går rundt på stuen for bl.a. at hente en stol, hente vand m.v. Senere sidder begge voksne i den ene/samme ende af bordet. Det observeres kortvarigt at begge personaler sidder ved bordet. Der er kortvarige dialoger med nogle af de børn, som sidder tæt på personalet. Det observeres generelt, at mange af børnene slet ikke er i kontakt med de voksne eller andre børn under måltidet. Kort efter går en voksen og 6 børn fra bordet. Børnene leger på stuen. Der er stadig børn der er i gang med at spise, og der er en voksen ved måltidet. På et tidspunkt ankommer et barn til måltidet, som endnu ikke har spist. Da barnet er færdigt med at spise, bærer barnet sin madkasse ud i køleskabet. Barnet har ikke været i kontakt med børn eller voksne under måltidet.

#### Overgang og garderobe

Det observeres, at en voksen går i garderoben for at hjælpe børn i tøj samt på toilettet. Der er børn der leger på stuen, og fortsat børn der spiser på den inderste stue med en voksen.

Det observeres, at flere børn giver udtryk for ikke at ville ud på legepladsen. Pp svarer fx "men X, vi skal ud at lege i sneen". Der er ikke yderligere dialog med børnene herom.

Det observeres, at der er en voksen i garderoben og en anden på stuen. Børnene bliver løbende sendt ud. Der er 1 voksen på legepladsen. Da de fleste børn er kommet ud på legepladsen, er der en voksen tilbage på hver stue. Der er fortsat børn der spiser. På den ene stue observeres det, at fire børn spiser alene på stuen. Den voksne er i garderoben og på badeværelse.

Tilsynet bemærker et barn, som råber i rummet, ved siden af. Tilsynskonsulent åbner døren, og ser et barn der sidder højt oppe i et åbent vindue med ryggen ud mod legepladsen og råber til børn der står på den anden side af ruden. Barnet får overbalance og er ved at falde ud af vinduet og ned. Tilsynet hjælper barnet ned fra vinduet og lukker vinduet. Tilsynet orienterer pp om hændelsen. Der gives påbud om sikring af vinduer (se påbud).

Det observeres at pp går til og fra stuen, hvor der fortsat er børn der spiser. Mens børnene er alene på stuen observeres det, at børnene går rundt på stuen mens de spiser. Der er et barn der leger på gulvet. Pp går til og fra stuen for at hjælpe børn i garderobe/på toilet.

Tilsynet bemærker, at børnene anvender et hårdt sprogbrug ved fx at anvende truende formuleringer over for andre børn og til personalet. Pp italesætter, at børnene skal tale pænt, og fortæller børnene hvad de skal lave på legepladsen.

Et barn giver udtryk for frustration og pp responderer ved at sige "hvad så X?" og taler kort med barnet om barnets udspil. Barnet taler og råber til personalet mange gange. Barnets sprogbrug til børn og voksne er hårdt og voldsomt. Den voksne går rundt mellem garderobe og stue. Barnet råber fortsat efter den voksne i hårdt sprog. Et andet barn spørger "Hvem siger du det til?" og barnet siger navnet på den voksne. Den voksne er fortsat alene på stuen, og veksler mellem opgaver. Der opstår hurtigt uro og konflikter, hvor børnene slår, sparker og skubber hinanden hårdt, når den voksne forlader stuen for at hjælpe børn i garderoben.

Det observeres at flere børn ikke vil ud, og pp giver dem lov til at blive inde i lidt længere tid. Til et andet barn, som ikke vil ud siger pp: "jo vi skal alle sammen ud".

Det observeres fortsat at der ofte opstår konflikt og slåskamp mellem børnene på stuen mens pp hjælper børn i garderoben. Det observeres fx at et barn (X) bliver slået hårdt af et andet barn (Y). Da pp kommer ind på stuen siger Y til pp: "X slår". Pp siger: "X du leger herovre". Pp er herefter på stuen for at rydde op efter formiddagsmåltidet. Kort herefter opstår der konflikt igen, idet børnene bliver uvenner over at det ene barn synger. Børnene reagerer ved at blive fysiske over for hinanden med slag, skub og spark. Børnene hiver i hinanden, og pp kommer efter et stykke tid hen til børnene og siger: "X du bygger der i midten". Y holder herefter fortsat fast i X.

Pp forlader stuen, og konflikt opstår igen. Et barn anvender alvorlige truende formuleringer over for et andet barn.

Tilsynet observerer, at børnene giver udtryk for at være bange for hinanden. Dette bl.a. på baggrund af, at det observeres at:

- Et barn farer sammen og skærmer sig selv med armene foran sig og skriger, fordi et andet barn rejser sig op fra gulvet. Børnene er ikke i konflikt.
- At et barn holder sig for ørerne og rykker sig til siden og væk fra de andre børn
- At et barn råber højt stop da et andet barn kravler lidt frem på gulvet under leg. Børnene er ikke i konflikt.

I forbindelse med ovenstående eksempel hvor et barn rejser sig op under leg, observeres det, at et andet barn begynder at skrike højt. Barnet begynder herefter at græde. Pp kommer til og spørger: "Hvad er det der sker her?". Barnet siger: "jeg vil have mor". Pp spørger: "hvorfor bliver du så ked af det?". Barnet græder og kalder på sin mor. Barnet råber ad pp og anvender hårdt sprogbrug. Pp siger: "ja du vil have mor. Jeg kan godt forstå det". Pp beder et andet barn om at gå ud at tage tøj på i garderoben. Barnet som er ked af det anvises til at gå ind på den anden stue (stue 1), hvor en anden voksen er sammen med en gruppe børn. Pp på stue 1 forlader de børn, som er på stuen for at trøste barnet, som er blevet anvist til at gå derind. Tilsynet observerer, at der samtidig er 5 børn i stillerummet uden opsyn. Børnene leger vildt. Det observeres at et barn siger: "se – nu har jeg ødelagt en bog". Børnene opfordrer hinanden til at ødelægge bøgerne. Efter noget tid bipper et ur, og der sættes en aktivitet i gang, hvor der skal laves julehjerter.

På stue 2 observeres det at de resterende børn tages med ud på legepladsen.

Det observeres, at der igangsættes aktivitet på stue 1 for en gruppe på 5 børn. Et barn er på toilettet. Der er 1 pp på stuen. Tilsynet forlader stuen og observerer, at 3 børn leger i kælderen uden opsyn. Tilsynet observerer, at børnene stabler puder oven på hinanden for at nå op til en krog på en dør ind til et depot. Børnene løfter krogen, så døren kan åbnes. Tilsynet går i dialog med børnene, og børnene siger at de ikke må åbne krogen selv. Tilsynet sætter krogen på døren igen, og anviser børnene til at hente hjælp hos en voksen, hvis der er ting i depotet, som de har brug for. Børnene henter pp, som er ved at lave aktivitet med julehjerter, som følger med børnene ned i kælderen. Det observeres, at aktiviteten med julehjerter opløses, da pp forlader stuen.

### **Legeplads**

På legepladsen observeres det, at børn og voksne er fordelt på forskellige steder. Tilsynet er i dialog med pp på legepladsen om hvor mange og hvilke børn der er ude. Det er tilsynets indtryk, at organiseringen af læringsmiljøet på legepladsen bevirker, at det er udfordrende for pp at bevare overblikket over alle børn på legepladsen.

### **Tilsynets vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer:**

- Tilsynet udtrykker særligt bekymring for børnenes adfærd i sociale sammenhænge, herunder særligt i forbindelse med, at der observeres hårdt sprogbrug mellem børn og børn, som anvender alvorlige og truende formuleringer til hinanden samt at børn giver udtryk for at være bange for hinanden
- Tilsynet udtrykker bekymring for børnenes hårde sprogbrug til de voksne
- Tilsynet udtrykker bekymring for børnenes mulighed for et trygt læringsmiljø (jf. § 7 i Dagtilbudsloven).
- Det er tilsynets vurdering, at pp har mange opgaver og at dette bevirker, at der er fravær af nærvær i de observerede rutiner, overgange og aktiviteter
- Tilsynet udtrykker bekymring for antallet af konflikter mellem børn samt at konfliktniveauet er højt. Det observeres i flere situationer, at pp først efter længere tid griber ind/henvender sig til børnene i opståede konflikter.
- Det er tilsynets samlede vurdering af læringsmiljøet er af lav/minimal kvalitet.

---

### **Observation 7. december 2023:**

---

Tilsynsbesøget er foretaget i tidsrummet 8.30-10.00.

Da tilsynet ankommer er der 26 børn i huset, fordelt på to stuer og 3 faste pædagogisk personaler, en fast vikar og en støttepædagog, samt en observatør fra PPR.

#### **Aktivitet**

Tilsynet observerer aktivitet ved borde, hvor voksne har fordelt sig sammen med børnene. Der observeres en aktivitet, hvor der laves dyr ud af modellervoks. Det observeres, at Pp anvender rolig stemmeføring, og justerer sig til børnenes udspil ved fx at sige: "Er du klar?, er det okay?", lige som pp roser og anerkender børnenes indsatser ved fx at sige: "Flot klaret". Det observeres, at pp er opmærksom på at forberede børnene, samt italesætte egne handlinger og intentioner overfor børnene. Det observeres at pp taler meget med børnene om det de er optaget af, og stiller mange spørgsmål. Det observeres, at pp er opmærksom på at følge op på alle børn omkring bordet, og har systematisk kontakt, lige som pp er opmærksom på at tilbyde alle børn ved bordet, at være en del af aktiviteten. Der ses trivis guidning i læringssituationen, og pp anvender korrekte betegnelser og vendinger. Det observeres at der stilles få åbne spørgsmål til børnene.

Der observeres at pp siger: "Så - ikke over bordet, udenom, udenom", samt: "Så, ikke løbe, stille og roligt", - med rolig stemmeføring. Der observeres, at et barn falder og slår sit hoved, og pp anerkender barnets følelser og trøster barnet sensitivt. PP justerer sig ved at

gå ned i knæ, og følger op på barnets følelsesmæssige tilstand ved at stille spørgsmål til barnet om, hvorvidt barnet efterfølgende er okay, lige som pp tilbyder barnet fysisk kontakt, og herefter justere sig til barnets udspil. Det observeres at et barn kravler op på bordet, hvor pp siger; "Helst ikke kravle op på bordet, jeg tager dig lige", hvortil barnet efterfølgende hurtigt løftes ned. Pp bør være opmærksom på anvendelsen af unødigt magt, når barn forflyttes ned fra bordet, (jf. Brønderslev kommunes magtanvendelsesprocedure).

### **Overgang til formiddagsmad**

Efter aktiviteten tilbydes børnene formiddagsmad, og det er tilsynets indtryk at overgang til formiddagsmad fremstår uorganiseret, og der ses manglende tydelig organisering og rammesætning, idet det observeres at flere børn bliver urolige. Tilsynet spørger pp 3 gange, om der er børn som leger i kælderen. Der gives forskellige svar, fx; "det ved X, hvis du spørger hende, det er hendes gruppe der har kælderen i dag", " Åh, jeg har ikke lige set om der er gået børn derned endnu", tilsynet konstaterer at der ikke er børn, som leger i kælderen i løbet af den tid tilsynet observerer, trods at det er pp's indtryk, at der skal lege børn i kælderen den pågældende dag. Det er tilsynets opfattelse, at ingen af de adspurgte voksne vidste om der var børn i kælderen, da tilsynet spurgte.

### **Formiddagsmåltid 1**

Det observeres at børnene inddrages i lav grad. Et enkelt barn hælder vand i kop, på eget initiativ, og roses af pp. Det observeres at pp hælder vand i kop til resten af børnegruppen, børnene spørges ikke om de vil have vand. Under måltidet observeres der god stemning. Pp taler roligt og afstemt til børnene, og der er samtaler med børnene om det der spises. Der observeres ikke udvidede og berigende samtaler, idet der ikke stilles åbne spørgsmål til børnene, og børnene skal selv følge op på det sagte, fx observeres det at et barn siger til pp; "Jeg er lidt træt i dag", pp svarer; "du er lidt træt i dag, orh..".. der er en længere pause, barnet henvender sig igen ved at sige; " det fordi jeg ik' har sovet i nat". Det observeres at et barn siger; "jeg gider ikke ud at lege", pp gentager barnets udspil; " du har ikke lyst til at komme ud i dag?". Flere børn tilslutter sig ved at sige; "jeg gider også være inde i dag", hvortil pp svarer; "vi er nogle der skal ud at kælke, ik også?". Det observeres ikke, at pp forholder sig undrende og nysgerrigt til børnenes verbale udspil, og dialogen slutter efterfølgende.

## **Formiddagsmåltid 2**

Ved måltidet observeres der dialog med børnene, om det er optaget af. Det observeres at pp stiller mange åbne spørgsmål til børnene fx ;"hvem passede dig, da du var syg i går?" Under måltidet observeres det, at et barn gentagende gange siger; "slip mig, stop med at slippe mig", hvortil pp svarer; "hvem holder dig?". Det observeres at Pp siger; "ved du hvad X, jeg gider faktisk ik høre det lige nu". Det observeres at pp siger "Nu tager jeg dig lige, og trykker dig", pp løfter X på skødet, og efterfølgende følges X ind på en skammel, hvor X får trykmassage af pp. Det er tilsynets indtryk, at barnet godt kan lide trykmassagen. Det observeres at pp trinvis guider barnet, og benævner kropsdele. Det observeres at pp guider barnet i at hoppe ned fra skamlen 3 gange. Pp italesætter ikke egne handlinger overfor resterende børnegruppe, som sidder alene og spiser ved bordet.

Det er tilsynets vurdering, at pp fortsat bør have fokus på at efterleve kommunens børnesyn jf. ovenstående eksempel, hvor et barn iverksettes.

### **Overgang fra formiddagsmad til aktivitet:**

Det observeres at pp rydder op efter måltidet, mens flere børn løber rundt, og børnene inddrages ikke i oprydningen. Det observeres at nogle børn går i gang med at lege ved de omkringværende legestationer på stuen. I overgang fra måltid til planlagte aktiviteter, observeres en del uro, og flere børn opleves af tilsynet som urolige, og det observeres at to drenge slås på gulvet, uden at det italesættes af de voksne. Der observeres ikke systematisk kontakt med alle børn. Det observeres at pp en gang henviser børnene til en tavle, hvor børnene skal finde information om, hvad de skal den pågældende dag. Det observeres, at pp har organiseret dagen i små grupper med numre, hvorefter pp fordeler sig på stuerne, i køkken og udenfor.

### **Garderobe:**

Det observeres at børnene hjælpes ud i mindre grupper og organiseringen virker overskuelig. Der observeres god stemning. Det observeres at pp hjælper børnene (personafhængigt), ved at give børnene sko og handsker på, uden at børnenes selvhjulpethed inddrages. Der stilles ikke åbne spørgsmål til børnene. Det observeres at nogle børn opfordres til selv at hente deres flyverdragt, lige som det observeres at nogle

børn selv for mulighed for at øve sig i at tage flyverdragt på, med støtte fra pp (personafhængigt).

### **Udenfor:**

Der observeres leg på kælkebakken, med to voksne og en mindre gruppe børn. Der observeres god stemning, og pp som griner med børnene. Det observeres at pp giver børnene positiv guidning og anvisning. Det observeres at pp er deltagende og medlegende, ligesom det observeres, at pp støtter op om børnenes lege.

### **Tilsynets samlede vurdering:**

- Der observeres i lav grad at børn inddrages i rutinesituationer som fx oprydning efter måltid
- Det observeres at der er situationer, hvor pp ikke følger op på børnenes adfærd, fx børn der ligger oven på hinanden og slås
- Det vurderes, at der er minimal kvalitet i overgange, idet de fremstår urolige og uorganiserede
- Der er enkelte situationer, hvor pp ikke efterlever kommunens børnesyn
- Tilsynet finder, at der fortsat anvendes unødigt magt
- Tilsynet bemærker, at kvaliteten højnes i de situationer, der er tydelige rammesat og hvor børnene er inddelt i mindre grupper

---

### **Påbud og skærpet tilsyn:**

1. Vinduer i højden bør sikres, så børn ikke kan sidde i karmen eller falde ud.
2. Kælder skal sikres, så børn ikke kan lukke hinanden inde i depot hvor der ikke er mulighed for at komme ud. Institutionen skal have fokus på opsyn med børn, som opholder sig alene i kælderen.

Tilsynet følger op på ovenstående påbud.

---

### **Opfølgning på tidligere aktuelle påbud:**

#### **Børnesyn**

#### **Status på påbuddet: Ikke udbedret - Fortsat aktuelt**

Institutionen fortæller, at børnesynet er drøftet ved personalemøder i november og december 2023. Tilsynet finder, at der fortsat bør arbejdes fokuseret med at efterleve, at alle ansatte arbejder ud fra kommunens børnesyn

#### **Læreplan**

#### **Status på påbuddet: Ikke udbedret - Fortsat aktuelt**

Institutionen har offentliggjort deres læreplan på hjemmesiden. Der er fortsat mangler i læreplanen bl.a. er temaet kultur, æstetik og fællesskab ikke udfyldt.

### **Evaluering**

#### **Status på påbuddet: Ikke udbedret - Fortsat aktuelt**

Institutionen har offentliggjort en evaluering. Denne lever ikke op til de lovgivningsmæssige krav i § 9, stk. 2.

#### **Offentliggørelse af tilsynsrapporter: Udbedret**

Institutionen har offentliggjort tilsynsrapporter på deres hjemmeside.

### **Sprogvurderinger**

Institutionen fortæller medio december 2023, at påbuddet er udbedret. Institutionen har deadline på dette d. 1. januar 2024, hvor tilsynet følger op herpå.