



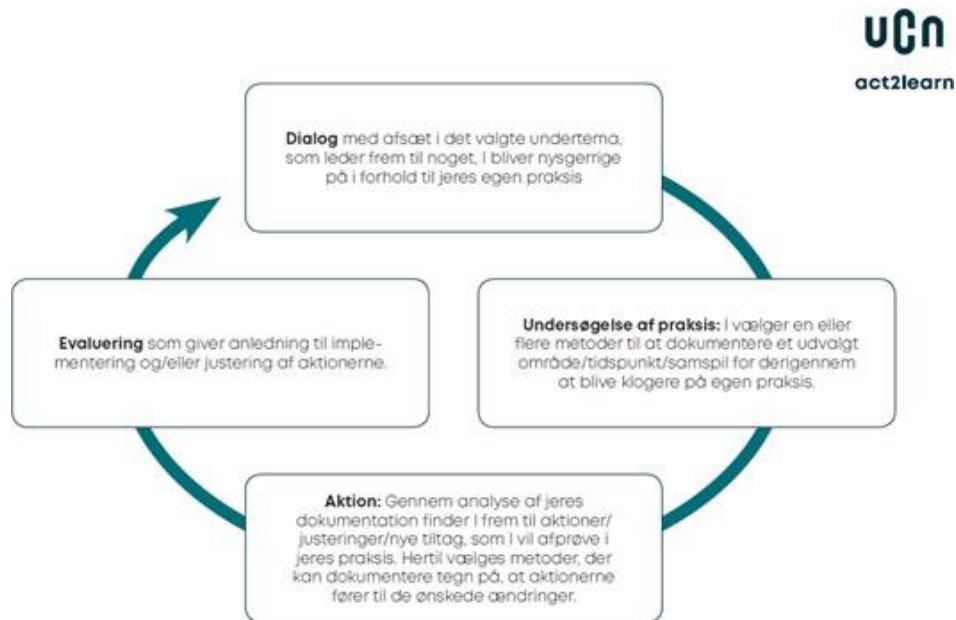
EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Hjallerup Børnehaven 2023

Indledning

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

"Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seneste 2 år har vi arbejdet med vores daglige struktur & rutiner i huset. Heriblandt har vi kigget på aflevering/vinkesituationer om morgenen. Dette har udmøntet sig i at vi nu har to stationer, hvorfra børnene kan vinke til deres forældre støttet af personalet. Det giver mere ro og plads til det enkelte barn til at få sagt ordentligt farvel og komme godt i gang med dagen i børnehaven. Der er også kommet fokus på at dørene ud til garderoben er lukket så der er mest mulig ro på afleveringen.

Vi har også kigget på vores læringsmiljøer og har løbende arbejdet på at tilpasse de forskellige rum til den pågældende børnegruppe. På denne måde har vi blandt andet fået skabt flere læringsrum, hvor der er plads til leg og fordybelse.

Et andet stort tema vi har haft fokus på, er relationer mellem børnene på tværs af stuerne. Gennem vokseninitierede aktiviteter, som for eksempel ture ud af huset og kreative tiltag, har vi skabt børnefællesskaber mellem børn, som går på de forskellige stuer.

Der har også været etableret forløb med fokus på tosprogede børn.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved hjælp af iagttagelser og observationer tilpasser vi løbende vores praksis gennem drøftelser og refleksioner personalet imellem.

Hver stue holder stuemøde hver anden uge, hvor vi gennemgår vores faglige drøftelser og didaktiske overvejelser. Vi bruger SMITTE-modellen til at gå i dybden og tilpasse vores aktiviteter til det enkelte barn og børnegruppe. Når vi planlægger et forløb for en gruppe, ser vi tilbage på, hvordan vi gjorde sidst, hvad der fungerede godt, og hvad der var behov for at justere, og lader dette ligge til grund for planlægningen

Derudover holder vi et månedligt personalemøde, hvor vi også drøfter vores aktiviteter, strukturer og rutiner.

Vi dokumenterer løbende på vores forældreplatform "Parent" hvor der både findes beskrivelser og billeder af de temaer vi arbejder med. Det vil også løbende kunne ses rundt omkring i huset, hvilket tema vi arbejder med.

I forældrebestyrelsen bliver der på hvert møde evalueret på de aktiviteter der har været siden sidste møde. Herunder inddrages forældrebestyrelsen også i de temaer der arbejdes med i for at sikre forældrenes vinkel på de mål vi har sat for en aktivitet. Blandt andet, om de mål

Forløb med relationer

Vi er en lille børnehave med børnene fordelt på 2 stuer. Og vi blev nysgerrige på relationerne mellem de jævnaldrende børn på tværs af de to stuer.

Vi ville gerne arbejde med at udvide børnenes relationelle horisont ved at hjælpe dem med at få øje på hinanden.

Vi har taget udgangspunkt i en del af forløbet, der bestod af en gruppe piger på 5 år.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Forløb med tosproget hed

Gennem dialogisk læsning, gå- og legegrupper bliver der med baggrund i ICDP sat ekstra fokus på sproget og ordforråd. Der bliver gennem ekstra forældresamtaler sammen med forældrene løbende evalueret mundtligt på barnets sprog og trivsel.

Det bliver prioriteret at holde fødselsdag hjemme hos barnet for at støtte op om dette fokus og relationen til forældrene.

Alle børn i Hjallerup Børnehave har en Barnets Mappe, og der bliver lavet fotodokumentation af forløbet i det pågældende barns mappe. Dette har givet mulighed for at kunne tale med barnet undervejs i forløbet ud fra billeder og fortællinger i mappen.

Der bliver ligeledes fotodokumenteret og skrevet praksisfortællinger på vores interne online platform, Parent.

For at måle eventuelle fremskridt undervejs, bliver der løbende lavet nye sprogvurderinger.

Forløb med relationer

Vi startede forløbet med at skrive et forældrebrev omkring de pædagogiske overvejelser for dette forløb. Dette for at skabe indsigt i vores arbejde med relations dannelse og der var stor opbakning fra forældrene.

Ture i skoven, samarbejdsøvelser og vokseninitierede lege blev dokumenteret igennem fotos, som blev hængt op i fællesarealer, i børnenes mapper og sammen med praksisfortællinger på Parent.

Der er på turene gjort mange observationer omkring børnenes relationer og tilpasset undervejs.

Her ses et billede fra en af de ture pigerne var på, og et billede af det opslag der var lagt på Parent.



Fokus på relationer

Efter et skønt overstået marked, tager vi hul på et nyt fokus. Næmlich relationer børnene imellem. Relationer er et af de helt store emner for os i børnehaven **hver eneste dag**. Det er et emne, vi arbejder med hele tiden. I børnehaven begynder børn for alvor at lege med hinanden og de får de første erfaringer med konflikter og med følelsen af at føle sig med i eller udenfor fællesskabet. At kunne knytte venskaber og indgå i legerelationer har afgørende betydning - både for børnenes trivsel og glæde her og nu og for deres videre udvikling og læring. Ved at sætte øget fokus på relationerne børnene imellem kan vi hjælpe børnene med at være opmærksomme på hvordan man er en god ven, og med at tackle konflikter og drillerier. Når vi arbejder målrettet med at skabe fællesskaber kendetegnet af tolerance, respekt, omsorg og mod, er vi med til at skabe tryghed i relationerne. De positive oplevelser i fællesskabet er ligeledes med til at forebygge mobning.

I den kommende tid sætter vi dermed endnu mere fokus på relationer og fællesskaber.



I praksis betyder det, at der for årgang 18 vil blive faste ture ud af huset mandage og torsdage fra 9.00 - 12.00. Dermed bliver der ekstra plads til årgang 19 & 20 tilbage i børnehaven og på legepladsen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Forløb med tosproget hed

Vi har i løbet af dette forløb, haft fokus på at underbygge det sproglige arbejde med relations arbejdet for at have fokus på både barnets trivsel og sprogudvikling. Dette, har vi observeret, har haft en stor betydning for barnets udvikling.

Kommunikationen og det tætte samarbejde med barnets forældre har også været en stor faktor i dette forløb.

Forløb med relationer

Ved at observere børnenes leg undervejs i forløbet og også efterfølgende, er det blevet tydeligt for os, at børnene igennem de fælles oplevelser og fokuserede forløb har fået mere øje på hinanden.

Vi har også observeret at pigerne har fået mange legeaftaler indbyrdes og på tværs. Deres udvidede kreds af relationer har gjort dem mindre sårbare i situationer, hvor deres nærmeste relation ikke har været tilgængelig.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Forløb med tosprogethed

Vi er gennem dette forløb blandt andet oparbejdet en større fortrolighed med handleplansdelen i Hjernen og Hjertet. Det tager vi med videre i arbejdet med sprog og trivsel. Og arbejdet i Hjernen og Hjertet generelt

Vi er blevet opmærksomme på at det tætte samarbejde med forældrene, omkring konkret medinddragelse i arbejdet med sprog, har gjort en stor forskel.

Forløb med relationer

Vi vil fremover planlægge flere aktiviteter med fokus på relationer for jævnaldrende på tværs af stuerne.

Inddragelse af forældresbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen inddrages i evalueringen af den pædagogiske læreplan, og planlægning af alt fra forældremøder til arbejdsdage og lign. arrangementer. Der er ofte input fra forældrebestyrelsen til den pædagogiske praksis. Disse bliver drøftet på de 4 årlige møder der minimum afholdes.

Forældrebestyrelsen har udarbejdet et årshjul for deres arbejde. I forhold til dette bliver der på møderne drøftet hvordan vi skal koordinere vores årlige arrangementer som blandt andet Koloni, Find Julemanden, Arbejdsdage.

Derudover har bestyrelsen være en del af udarbejdelsen af principper for f.eks. kostpolitik og bedsteforældredag som løber af stablen første gang i foråret 2024

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi kommer til at arbejde med overgange sammen med praksiskonsulenterne. Dette vil være det tema vi lægger ind i arbejdet, og opkvalificeringen af arbejdet med Kvalid cirklen.

Vi vil også have et stort fokus på strukturen i vores hus. Herunder positionering og

selvfølgelig overgange, jvf. vores tema med Praksiskonsulenterne. Dette for at tilgodese børnenes behov for forudsigelighed og genkendelighed.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Den nuværende evalueringskultur er i en udviklingsproces. Vi var så heldige at vi her i slutningen af december har fået bevilget et forløb med Praksiskonsulenterne, hvor fokus ligger på etablering af evalueringskultur, med Kvalid evalueringscirklen som redskab. Dette vil medføre en opkvalificering af vores måde at evaluere på. Fremover vil der på det månedlige personalemøde er der hver gang afsat tid til enten at starte, være i gang med, eller afslutte en evalueringscirkel. På den måde vil der altid være et fokus på udviklingen af vores praksis. På forberedelsesmøderne laves der en smitte model til planlægning af pædagogiske aktiviteter.

Herudover vil der være mulighed for også at booke ekstra forberedelses- eller evalueringsmøder i løbet af måneden. Dette på grund af møde struktur hvor stuemøderne er blevet til forberedelsesmøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil som nævnt få et større indblik i Hjernen og Hjertet, hvilket vi vil arbejde med at få udvidet yderligere fremadrettet.

Vi har også fået fokus på at arbejde mere med de enkelte årgange for at styrke relationerne mellem jævnaldrende. Der vil derfor blive flere aktiviteter på den baggrund fremadrettet.

Derudover har vi i 2023 revideret den styrkede pædagogiske læreplan, og vil på den baggrund, i løbet af 2. halvår af 2024, efter vores forløb med Praksiskonsulenterne, kigge vores styrkede pædagogiske læreplan igennem og derefter evaluere på et personalemøde, om hvorvidt der skal foretages yderligere justeringer i denne.