

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hjallerup Børnehave

År 2021



Evaluering med den pædagogiske læreplan



Evalueringens kultur i Hjallerup Børnehave udgøres både af uformelle hverdagsevalueringer i forbindelse med det pædagogiske arbejde samt mere formelle og systematiske evalueringer, hvor der gøres brug af evalueringsredskaber som f.eks. SMTTE-model og KVALid af det givende læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De formelle og systematiske evalueringer tager afsæt i dokumentation af processer og resultater i det pædagogiske arbejde. De uformelle hverdagsevalueringer samt de formelle og systematiske evalueringer benyttes i et samspil.

Evalueringerne har både et tilbageskuende blik, hvor hidtidig løsning af kerneopgaven vurderes samt et fremadrettet perspektiv, hvor der med afsæt i evalueringerne følges op, og den pædagogiske praksis justeres og forbedres. Vi er opmærksomme på at inddrage relevante perspektiver, såsom børne- og forældreperspektivet.

En strukturændring personalemæssigt med konstitueret leder og Covid-19 haft stor indflydelse på hverdagen i Hjallerup Børnehave. Evalueringen afspejler et ledelses- og medarbejdes perspektiv i dokumentationen, at alle ikke har været med til at udarbejde den eksisterende læreplan. Dette medfører, at der arbejdes på alle igen får ejerskab af den pædagogisk læreplan løbende fremadrettet.

Overordnet har året 2020 været begrænset på mange måder og voksenstyret. I perioder har der ikke været leg på tværs af stuerne. Legepladsen har været opdelt og der har været minimalt med udvalg af legesager. Generelt omkring forandringer og restriktioner har det medført sig en anden læring, fordi der er opstået nye fællesskaber og læringsmiljøer under andre forhold og rammer. Børnene har fået en større kreativitet på en mere opfindsom og eksperimenterende måde og kan nemmere se muligheder på andre måder. Vores nær-områder er blevet brugt, som en måde for legepladslivet. Børnene vil gerne være ude end inde. Et større fokus hos det enkelte barn omkring trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering af De seks læreplanstemaer



Evaluering af de seks læreplanstemaer er med fremhævelse af det som fungerer og forandringerne indflydelse i de forskellige fællesskaber og læringsmiljøer i børnehavens hverdag. Personalet har reflekteret og været mere omstillingsparate i læringsmiljøerne. Ledelsesmæssige situation, skiftende personale og Covid-19 har ikke gjort alle vilkårene muligt under læreplanstemaerne.

Alsidig personlig udvikling:

Vores pædagogiske personale støtter børnene i at turde gå deres egne veje. De kan vælge aktiviteter eller relationer til og fra, når de ikke matcher deres trivsels-, lærings- og udviklingsbehov. Vi har omvendt også fokus på, at børnene i høj grad bør deltage i det samlede børnefællesskab.

Læringsmiljøer har været forandret grundet Covid-19, legepladsen og stuerne har været mere opdelt og givet en anden fællesskabsfølelse. Det medskabende har været præget af mere voksenstyrret aktivitet i perioder. Selvom læringsmiljøet har været forandret, har opdelingen, kreativiteten og den tætte relation haft en betydning for det enkelte barns alsidig personlige udvikling.

Social udvikling:

På stuerne er der små læringsrum og børnene er inddelte i små spisegrupper. Legekonstellationerne kan både være selvvalgte og voksenbestemte. Grundet Covid-19, har forældrene haft svært med at bakke op om de nye relationer. Der er behov og fokus på en tilpasning af individuelle behov i fællesskabet – der skal både tages hensyn til fællesskabet og det enkelte individ i fællesskaber. Der er bestemt kvalitet og læring både ved små og store fællesskaber. Dette års koloni har været aflyst grundet restriktionerne med Covid-19.

Kommunikation og sprog:

Det fysiske rum (naturen), som et fælles 3. har været motiverende for fællesskabet. Visualisering, vise remedier og bruge børnenes sanser, understøtter det enkelte barns mulighed for engagement, nærvær og fordybelse. Det enkelte barn kan bedre sætte ord og fortælle om sin oplevelse af deltagelse af fællesskabet. Sproglige læringsmuligheder tænkes ind i alle rutiner, planlagte og spontane aktiviteter. Der er fokus på både tale- og skriftsprog. Vi er opmærksomme på, at når børn eksperimenterer kommunikativt og sprogligt opnår de erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. Det betyder, at det pædagogiske personale hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i tale og lytte position. Vi har også fokus på øjenkontakt og nærvær i samtalen. Restriktionerne i mindre grupper gør tætte nærvær, være lyttende og nysgerrige sammen med børnene og det enkelte barn muligt.

Krop, sanser og bevægelse:

Vi skaber muligheder for bevægelse. På fodboldbanen og i kælderen er der både være struktureret leg og ustruktureret leg. Vi har en legeplads med mange muligheder for klatring, løb og cykling. Legepladsen muligheder bliver brugt på forskellige måder alt efter årstiderne. Vi benytter os af nærmiljøets svømmehal og gymnastiksal. Løb, cykeltræning, klatring kan være aldersopdelt og i grupper på tværs af stuerne. Grundet opfordringer om at opholde sig mere ude og mindre grupper, har vi ugentligt været på ture ud af huset, for at have mindre fællesskaber i disse tider. Vi har opnået og få mere ud af skovens og lokalområdet muligheder, personalet ser flere muligheder og læringsmiljøer for børnenes kropslige trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Natur, udeliv og science:

Vores legeplads danner i den grad rammen for vores arbejde med at understøtte natur, udeliv og science. Den rummer meget mere end blot at være en legeplads. Der er en lille skov med træer, der er bakker, græsarealer, buske og bøgehækken, som danner huler og fordybelsesrum for børnene. Vi er mere ude end før, dette understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i at begå sig udemiljøet og vejrets forandringer. Vi har været mere optaget af naturen og omgivelserne, hvad ser vi, se nøje efter, hvad er det for et dyr, der lever her mm. Årstidernes skiftene og fællesskabernes betydning ved bålet, lege med sne og plukke blomster har givet mere fordybelse.

Det rette påklædning har sin betydning for legen og valg af læringsmiljø. Vi oplever, at naturen er et godt motorisk læringsrum med højt til loftet, hvor der er plads til alle. Gåture giver god mulighed for samtale, kendskab til lokalmiljøet.

Science perspektivet vendes der sten og stubbe, udforsker og er nysgerrige på forskellige fund og former. Fornemmelse for vejrfænomener og årsag, virkning og sammenhæng med vinden, regnens dråber og sneen føles i ansigtet. Bygge i sne, hoppe i vandpytter og leget med mudder er der opstået nye læringsmiljøer for børnenes bevidsthed og forståelse.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Det at være i andre fællesskaber har været begrænset pga. Covid-19 og noget er foregået med afstand for at kulturerne kan mødes. Plejehjemmet har ikke været mulig at have fællesskab med på grund af Covid-19. Det at give børnene mulighed for at deltage i kulturelle traditioner og lokale tilbud, herunder teater og musik har været begrænset og foregået virtuel.

Vi præsenterer børnene for forskellige materialer og børnene får kendskab til forskellige måder at udfolde sig på, med mulighed for dybelse til at udfolde sin kreativitet og være eksperimenterende i deres udførelse.

I forbindelse med de forskellige højtider har vi tradition, har der været manglende deltagelse af forældre, og kirken mødes vi udenfor. Læringsmiljøerne er foregået i mindre grupper og med nogle forandringer grundet omstændighederne med Covid-19.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste år?

Vores selvevaluering har skabt en ramme for den pædagogiske faglighed i børnehaven, hvor vi igennem dialog og sparring har fået indblik i egne forståelser af praksis, og hvor vigtige disse meningsudvekslinger er, for den fælles forståelse af pædagogisk praksis hos os. Der har været mange dialoger og refleksioner over både positive og negative konsekvenser af Corona, på tværs af hverdagens aktiviteter, struktur og især rutiner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har planlagte stue- og personalemøder i børnehaven, hvor vi mødes på tværs af stuerne om pædagogiske temaer og praksis. Møderne er et forum, med fokus på pædagogisk faglighed og teori, der styrker og beriger den teoretiske faglighed, sætter retning for den pædagogiske praksis og højner kvaliteten i samspil og kommunikation mellem børn, forældre og personale.

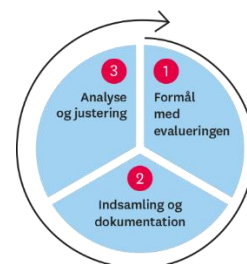
Evalueringskulturen i det daglige er vi eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene. Deres engagement og reaktion verbalt og non-verbalt er øjebliksevaluering, men vi bruger også opslag på "Parent", tegninger, plancher og fortællinger. Nogle hænges op og dokumenterer nogle af de forløb og aktiviteter, der har været iværksat. Formålet er at læringen synliggøres og gøres til genstand for dialog, for eftertanke og fortolkning af både personalet, børn og forældre. På denne måde inddrages børn og forældre i evalueringen af de kontekstuelle læreplaner, en evaluering der skal forstås som refleksion og udforskning; en delt erfaring, som handler om at skabe ny forståelse, ny viden og nye veje, snarere end at måle forudbestemte mål eller bestemte normer for udvikling.

For at følge børnenes trivsel har vi 1 gang hver 14. dags stuemøder, hvor børnenes personlige, sociale, kropslige og kognitive liv og læring følges. Vi anvender handleplaner med udgangspunkt i en SMTTE-model og logbogsnotater til eget intern brug.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Fælles ekstern oplæg i firkløver-teamet, som er vores erfa-gruppe. Hvor vi har en fælles faglig interesse, med det formål at udvikle, erfaringsudveksling og videndeling omkring vores pædagogiske praksis. Oplægget havde en faglig inspireret budskab til vores indhold i vores pædagogiske læreplaner. Ydermere var der samarbejde med Stjernestunden i udførelsen af det skriftlige arbejde med de pædagogiske læreplaner. Efterfølgende er personalegruppen i børnehaven med til udarbejdelse af de løbende korrektioner og ændringer, som vil være. For, at den pædagogiske læreplan bliver et brugbar og dynamisk faglig redskab i vores pædagogiske praksis i Hjallerup Børnehave

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi har ikke udvalgt noget konkret eller nogle elementer fra vores pædagogiske læringsmiljøer i Hjallerup børnehaven, som vi har dokumenteret og evalueret. Vi har arbejdet med uddanne medarbejder til at være "faglige fyrtårn" i KVALid. Vi er ved at få det implementeret i hele personalegruppen i børnehaven, som et udviklende redskab til dialog, evaluering og skabelses af kvalitet i vores hverdagen. Vi vil bruge det sammen med børnene til at starte dialog, refleksion og ikke mindst aktion omkring en række temaer i pædagogisk praksis, som, vi ved, har betydning for børns trivsels-, lærings-, udviklings-, og dannelsesmuligheder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet ledelsesmæssige ændringer i børnehaven og Covid-19 situationen har det kun været muligt, at forelægge dem denne og ikke inddrage forældrebestyrelsen i selve bearbejdningen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I år 2021 har vi valgt at have særlig fokus på forældresamarbejdet og sammenhængende overgange. Dette fordi, Covid-19 situationen givet os nogle andre fællesskaber og måder at kommunikere med forældrene. Forældresamarbejdet og overgangene har foregået på andre måder, som vi gerne vil gå i dybden med og evaluere på.

Vi har udarbejdet et 4 års hjul ud fra vores pædagogiske grundlag i Hjallerup Børnehave, hvor vi kommer i dybden emner med fokus på børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling. Der vil selvfølgelig være fokus samt løbende evaluering på alle områder i hverdagen, men særlig fokus vil være i den valgte periode. Der vil løbende og efter hver afslutning af et emne blive udarbejdet et evaluerende skriv.

4 års hjul Temaet

-År 2021:

Samarbejde med forældre om børns læring
Sammenhænge mellem overgange

-År 2022:

Leg og læring
-Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiver

-År 2023:

Børn i udsatte positioner
Børnefællesskaber

-År 2024:

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat anvende de møder vi har i huset til at reflektere over vores praksis. Dialog-, stue-, planlægnings- samt personalemøder. Endvidere gå mere i dybden på vores årlige pædagogiskdag.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering giver ikke anledning til at justere eller ændre i vores styrkede pædagogisk læreplan.

Ændringer og justeringer skrives ind løbende når vi lærer noget nyt – ikke når der hvert 2. år skal foretages denne officielle evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.

Evaluering er udarbejdet d. 1. marts år 2021