

Tilsynsnotat, skærpet tilsyn (§ 5 b, stk. 3)

Uanmeldt tilsyn

Institution: Hjallerup Børnehave

Leder: Lena Skjødsholm

Antal børn indmeldt: 31

Dato for observation: 23. oktober 2024

Tilsynsførende: Marie Borregaard

Særlige bemærkninger: Der er sygdom i personalegruppen den pågældende formiddag. Der er 4 ansatte i institutionen på stuerne (inkl. Leder).

Vedrørende:

Der er udstedt skærpet tilsyn d. 17. november 2023 jf. § 5b, stk. 3 i Dagtilbudsloven. Der observeres specifikt på de forhold, som har givet anledning til bekymring.

Observation:

Tilsynet er udført om formiddagen, og der observeres på begge stuer.

Der er 4 personaler på arbejde (inkl. Leder af institutionen). Der er sygdom i personalegruppen den pågældende dag. Leder fortæller, at de har sendt besked ud til forældrene om, at de er udfordret af sygdom. Der er 26 børn i institutionen den pågældende dag.

Observation på stue 1:

Det observeres, at der er opbrud på stuen. Tilsynet observerer, at pp tysser på børnene. Børnene er samlet på en stue. Der er dialog med børnene om, at de skal samle bordene, så de kan sidde ved et bord. Børnene rykker bordene sammen, mens de er i dialog med pp om det der foregår. Der er 12 børn og 1 pp på stuen.

Nogle børn, som ikke skal være på stuen, anvises til at gå over på den anden stue, hvor de skal lave nogle forskellige ting. Pp er i øjenhøjde, og er nærværende i kontakten med børnene.

Pp sætter sig ved bordet med de 12 børn på stuen, og indleder aktivitet. Pp fortæller hvad de skal og inddrager børnene i at tælle hvor mange de er samt italesætte hvem der mangler i dag. Et barn spørger om de skal lave spøgelses, og pp responderer anerkendende og interesseret. Det observeres, at pp responderer på børnenes udspil.

Observation på stue 2:

Det observeres, at der er 8 børn og 2 voksne på stuen. 1 barn sidder i et tilstødende rum ved et bord.

To børn henter sakse, for at klippe i en stor flyttekasse, som står på stuen. Pp henvender sig til børnene, og tager saksene. Pp siger til børnene, at det kan være farligt og de ikke må klippe i den. Børnene henter farveblyanter og begynder at tegne på kassen. Børnene leger med papkassen (uden pp). Børnene skiftes til at lægge sig i kassen, hvor låget lukkes og åbnes. Pp kommer til efter lidt tid og taler kort med børnene om hvad de laver med kassen.

På gulvet sidder 1 pp og sorterer spil med 2 børn.

3 børn bygger tårn med træklodser sammen med 1 pp. Pp italesætter, at børnene har bygget et højt tårn og at tårnet er flot. Pp er medlegende og hjælper børnene med at bygge.

Pp går til og fra leg med klodser og til børnene der leger med flyttekasse. Børnene fortæller pp om hvad de bruger kassen til. Pp lytter til børnene. Børnene ved flyttekasse henter flere gange pp for at vise hvad de har lavet, og giver udtryk for gerne at ville fortælle om deres leg.

Det observeres, at der opstår konflikt mellem to børn, fordi tårnet vælter. Pp går tilbage til børnene, og henvender sig. Et barn råber ad et andet barn: "Nej nej X!". Pp siger: "Jeg tror bare, at det var en fejl. Hun ville bare lægge pinden ovenpå – og så væltede det lige".

Det observeres, at pp af og til italesætter/fremhæver børnenes ressourcer over for andre børn.

Det observeres at nogle børn er oppe i en sofa. Pp siger: "det er lige det der med at man ikke må hoppe i sofaen, er i kommet til at glemme det?". Pp italesætter, at de kan finde noget andet at hoppe på.

Kælder

Der observeres leg i kælderens. Der er 7 børn og 1 pp. Pp sidder på en stol med et barn på skødet. De resterende børn leger med puder på gulvet. Barnet sidder ved pp i lang tid. Der er ikke dialog mellem barnet og pp.

Det observeres, at et barn bliver ked af det. Pp siger: "Hov hvad så X? I har hver jeres i kan lege med, ikke også?". Barnet går tilbage og leger videre.

Det observeres, at børnene interagerer med hinanden, og taler om det der foregår. Pp spørger ind til børnenes lege ved fx at sige: "Hvad er i ved at bygge drenge?". Pp initierer til dialog med et barn, om barnets ferie. Barnet responderer ikke. Barnet spørger: "Kan du ikke huske det?" og pp svarer: "Nej, det kan jeg faktisk ikke. Det er derfor jeg spørger dig". Der er ikke yderligere dialog med barnet.

To børn er i konflikt, og det ene barn lægger sig med hænderne for ansigtet. Pp spørger: "Hvad sker der X?" og "vil du gerne have en krammer?". Barnet svarer nej. Pp spørger om barnet vil tale om det. Barnet svarer nej. Der er ikke yderligere dialog med barnet.

Børnene leger på en bane af puder, som de går på. Pp italesætter, at legen er lidt voldsom, og at det er for voldsomt. Pp foreslår at lave banen så de går/løber på gulvet i stedet for oven på puderne. Børnene siger, at det vil de ikke.

Et barn holder hænderne nede på sine bukser. Pp spørger om barnet skal tisse. Barnet responderer ikke. Pp siger: "så gå op til X (voksen) og sig, at du skal tisse". Barnet går lidt rundt og pp siger: "Kig på mig. Gå op og sig at du skal tisse". Pp er i børnehøjde. Barnet går op for at tisse. Det observeres, at barnet synger på gangen i kælderens i noget tid, inden barnet går op for at gå på toilettet.

Det observeres at enkelte børn ikke leger, og enten sidder ved pp eller på gulvet og kigger. Børnene responderer ikke, når pp henvender sig til dem. Barnet, som sidder oven på pp er ikke deltagende. Det observeres ikke, at pp motiverer barnet til deltagelse.

Efter en længere periode, hvor flere børn ikke leger, foreslår pp at lege "lille hund der er en der har taget dit kødben". Det observeres, at pp anvender for- og efternavne på børnene.

Pp spørger børnene, om de vil være med i legen.

Refleksion; Har børnene selv valgt at være i kælderen?

Pp spørger, hvad det er de skal først? (før de kan lege fælles leg). Børnene responderer ikke. Pp siger: "Nu skal i lige rydde op først, og så skal jeg nok finde et tæppe". Børnene sparker og kaster madrasser/puder ind i et depotrum.

I mens observeres det, at to børn leger katte på gulvet. Børnene ender i konflikt. Pp siger: "Hvad er det så man siger, når man gør noget der gør ondt på andre?". Barnet svarer ikke. Pp siger: "så siger man undskyld".

Nogle børn leger videre med nogle puder, og pp siger: "vi skal faktisk have den ind på plads, så nu tager jeg den". Pp tager den store pude, og løfter den. Et barn vil gerne hjælpe og tager fat i puden. Pp siger: "X hørte du ikke hvad jeg sagde?", "nej". Og pp går herefter med puden ind i depotrummet.

Pp anviser børnene til at sætte sig i en rundkreds. Nogle børn har svært ved at deltage, og pp siger gentagne gange: "Kig på mig". Pp forklarer børnene, hvad de skal og hvad legen går ud på. Det observeres, at et barn tager legetøjet som bruges som "kødben" i munden og pp siger: "Nej slip. Du skal ikke bide i den". Et barn tager "kødbenet" og lægger det ind under tæppet. Pp siger: "X... Du tager den ud igen og lægger den ovenpå" og peger på tæppet. Et barn siger: "jeg gider ikke når jeg skal....".

Barnet som har siddet ved pp sidder i rundkredsen, men har ikke lyst til at deltage i legen ved at "være hund". Dette italesættes af pp. Nogle børn begynder at kravle rundt. Pp siger: "Er i med eller hvad?". Børnene responderer ikke. Pp siger: "Kig på mig" gentagne gange. Et barn forlader aktiviteten og henter tæpper. Pp spørger barnet, hvad barnet laver. Pp siger, at barnet skal lægge tæpperne på plads igen. Det vil barnet ikke. Pp spørger, om det er fordi barnet gerne vil lege selv. Barnet svarer ja.

I mens er børnene i cirklen urolige, og to børn klapper på ryggen af det barn, som ligger under tæppet som hund. Pp siger: "Det er ikke særlig sødt". Der er ikke yderligere dialog med børnene. Legen fortsætter med de resterende børn. Et barn leger fortsat for sig selv med tæpper. Barnet går hen til legen indimellem. Et andet barn vil gerne gå fra aktiviteten,

og lege med barnet. Barnet siger: "Jeg vil gerne lege selv". Det andet barn siger: "Jeg vil lege med dig". Barnet som leger i forvejen siger nej, og det andet barn bliver ked af det. Pp siger: "vil du gerne sidde ved mig?". Barnet svarer nej. Barnet er ked af det i et stykke tid uden opfølgning fra pp.

Stue

Det observeres, at 8-9 børn på stuen leger børneinitierede lege. Det observeres at et barn bliver ked af det. Barnet løber ud i sin garderobe og græder meget. Pp italesætter: "der blev du lige helt ulykkelig" og følger efter barnet. Pp siger: "Var du ikke lige klar til at aflevere den der til X?". Barnet siger: "jeg gider at have mor og far".

Pp spørger børnene: "Hvad gør vi?". Børnene kommer med løsningsforslag som fx at skiftes til at bruge dukkevognen. Pp inddrager børnenes perspektiver, og gentager børnenes udspil. Pp hjælper børnene med at forhandle og deles om legetøjet, og hjælper børnene videre i leg.

Tilsynets vurdering:

Drøftelse af observationer

Tilsynet drøfter de ovenstående observationer med leder af institutionen d. 25.10.24 telefonisk. Tilsynet fortæller, at der overordnet ses god kvalitet under tilsynet. Tilsynet anbefaler, at leder kan være opmærksom på og have fagligt fokus på tryk tilknytning, idet tilsynet flere gange under observationen ser, at børnene er afvisende i kontakten med pp.

Der er dialog om børnenes muligheder for deltagelse og inklusion, da der observeres børn, som ikke deltager i aktiviteter eller lege eller i samspil med børn eller personale.